



## แบบบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ  
โรงเรียนบ้านหว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565

ระหว่างวันที่ 1 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2564 ถึงวันที่ 30 เดือนกันยายน พ.ศ. 2565

### ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางน้ำฝน สกุล เดชแพง ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ  
สถานศึกษาโรงเรียนบ้านหว่า สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ได้รับเงินเดือนในอันดับ คศ.3 อัตราเงินเดือน 54,240 บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ห้องเรียนปฐมวัย
- ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ/ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานกับผู้อำนวยการสถานศึกษาไว้ดังต่อไปนี้

### ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 และภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

1. ภาระงาน มีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 20 ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้

- |   |                         |
|---|-------------------------|
| - รายวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4           | จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - รายวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 5           | จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - รายวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6           | จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - รายวิชาคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4        | จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - รายวิชาประวัติศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4     | จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - รายวิชาศิลปะชั้นประถมศึกษาปีที่ 6             | จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 | จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - กิจกรรม ชุมนุม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4          | จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ |

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 8 ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

- การออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
- การจัดหา/จัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผล จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
- การจัดหา สื่อบันทึก หรือจัดทำสื่อการเรียนรู้ จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
- การเข้าร่วมและเป็นผู้นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 9 ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

- ปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการบริหารโรงเรียน จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์
- ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้างานวัดและประเมินผล จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์
- รับผิดชอบโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการประกันคุณภาพการศึกษา, โครงการส่งเสริมการผลิตสื่อและนวัตกรรมการศึกษา, กิจกรรมโรงเรียนธนาคาร โครงการส่งเสริมการผลิตสื่อและนวัตกรรมการศึกษา, กิจกรรมโรงเรียนธนาคาร จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

- ปฏิบัติงานโครงการโรงเรียนคุณธรรมสพฐ. จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
  - ปฏิบัติงานโรงเรียนศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
- รวมจำนวนชั่วโมงตามภาระงาน จำนวน 41 ชั่วโมง/สัปดาห์**

## 2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู

<p><b>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง</b></p>	<p><b>งาน (Tasks)</b> ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน (โปรดระบุ)</p>	<p><b>ผลลัพธ์ (Outcomes)</b> ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรดระบุ)</p>	<p><b>ตัวชี้วัด (Indicators)</b> ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรดระบุ)</p>
<p><b>1. ด้านการจัดการ เรียนรู้</b> ลักษณะงานที่เสนอ ครอบคลุมถึง การสร้าง และการพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการ เรียนรู้การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ การสร้าง และหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การวัด ประเมินผลการจัดการ เรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อ แก้ปัญหา หรือ พัฒนาการเรียนรู้ การ จัดบรรยากาศที่ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียน และ การอบรมพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของ ผู้เรียน</p>	<p>พัฒนาทักษะในการแก้โจทย์ ปัญหาคณิตศาสตร์ เรื่อง เศษส่วน โดยใช้แบบฝึกทักษะการแก้โจทย์ ปัญหาที่บูรณาการปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ให้อยู่ในหลาย แพลตฟอร์ม เช่น รูปเล่ม รวมทั้ง สร้างแบบฝึกออนไลน์ผ่านเว็บไซต์ liveworksheets ตามแนวทาง การจัดการเรียนรู้แบบ Active learning รูปแบบการจัดการ เรียนรู้การใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning :PBL) <b>1.1 การสร้างและหรือพัฒนา หลักสูตร</b> - วิเคราะห์หลักสูตร แกนกลาง และหลักสูตร สถานศึกษาในส่วนของกลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์ มาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัดและผลการ เรียนรู้ของผู้เรียน ในภาคเรียนที่ ผ่านมา เพื่อริเริ่ม พัฒนาผู้เรียนใน การแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ เรื่อง เศษส่วน โดยบูรณาการ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>นักเรียนได้รับการพัฒนา ทักษะในการแก้โจทย์ ปัญหาคณิตศาสตร์ รายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 ตาม หลักสูตรสถานศึกษา โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนเป็นไปตามค่า เป้าหมายของโรงเรียน มี ความใฝ่เรียนรู้มี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ มีความสามารถ ในอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียนสื่อความจากเรื่องที่ เรียนรู้ได้ มีทักษะในการ แก้โจทย์ปัญหาที่มีใน ชีวิตประจำวัน มี สมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตร และ มีความพึงพอใจต่อการจัด บรรยากาศการเรียนรู้</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด</li> <li>นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์สูงกว่าที่โรงเรียนกำหนด</li> <li>นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สูงกว่าที่โรงเรียนกำหนด</li> <li>นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียนสื่อความจากเรื่องที่เรียนรู้ในระดับ ดี ขึ้นไป</li> <li>นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีสมรรถนะสำคัญในระดับ ดี ขึ้นไป</li> <li>นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในระดับมาก ขึ้นไป</li> </ol>

<p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง</p>	<p>งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน(โปรตรระบุ)</p>	<p>ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตาม ข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)</p>	<p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)</p>
	<p><b>1.2. การออกแบบการจัดการเรียนรู้</b> -ออกแบบการจัดการเรียนรู้ตาม แนวทาง Active learning โดยใช้ ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning :PBL) เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึก ทักษะการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ โดยบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงซึ่งเป็นปัญหาที่ใกล้ตัวและ พบเจอในชีวิตประจำวันเป็นตัวนำ</p> <p><b>1.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้</b> ริเริ่มคิดค้นหรือพัฒนาการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการแก้ โจทย์ปัญหา เรื่อง เศษส่วน ตาม แนวทาง Active learning โดยใช้ ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning :PBL)บูรณาการปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p><b>1.4สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่ง เรียนรู้</b> ริเริ่มหรือพัฒนาแบบฝึกทักษะการ แก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์เรื่อง เศษส่วนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning :PBL) บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ให้อยู่ในหลายแพลตฟอร์ม เช่น รูปเล่ม รวมทั้งสร้างแบบฝึก ออนไลน์ผ่าน</p>		

<p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง</p>	<p>งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน(โปรตรระบุ)</p>	<p>ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)</p>	<p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)</p>
	<p>เว็บไซต์ liveworksheets แนะนำ แหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ นักเรียนได้เรียนรู้เพิ่มเติมคือ แพลตฟอร์มProject14 จากสสวท. เป็นต้น</p> <p><b>1.5 การวัดประเมินผลการจัดการ เรียนรู้</b> ริเริ่ม พัฒนาการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และนำผลการวัดและประเมินผลมา ใช้แก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้การแก้ โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์เรื่อง เศษส่วน โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning :PBL) บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง</p> <p><b>1.6 การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียน และการอบรม และพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของ ผู้เรียน</b> - จัดเตรียมแบบฝึกทักษะการแก้ โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์เรื่อง เศษส่วน โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning :PBL) บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง</p>		

<p><b>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง</b></p>	<p><b>งาน (Tasks)</b> ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน (โปรตรอบุ)</p>	<p><b>ผลลัพธ์ (Outcomes)</b> ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบุ)</p>	<p><b>ตัวชี้วัด (Indicators)</b> ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบุ)</p>
	<p>- จัดห้องเรียนให้มีบรรยากาศ ที่ผ่อนคลายและเหมาะสมต่อการ จัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็น ฐาน (Problem-based Learning :PBL)</p>		
<p><b>2. ด้านการส่งเสริมและ สนับสนุนการเรียนรู้</b> ลักษณะงานที่เสนอ ครอบคลุมถึง การจัดทำ สารสนเทศ ของผู้เรียน และรายวิชา การดำเนิน การตามระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน การ ปฏิบัติงานวิชาการและ งานอื่น ๆ ของ สถานศึกษา การ ประสานความร่วมมือ กับผู้ปกครอง ภาควิ เคราะห์ และหรือ สถานประกอบการ</p>	<p><b>2.1การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ของนักเรียนและรายวิชา</b> - สรุปละเอียดจาก แบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง เศษส่วน นำมาจัดทำข้อมูลเป็น นักเรียนที่ผ่านตามเกณฑ์และไม่ ผ่านตามเกณฑ์ สรุปละเอียดตาราง และแผนภูมิโดยใช้โปรแกรม Excel</p> <p><b>2.2 ดำเนินการตามระบบ ช่วยเหลือนักเรียน</b> - วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล แล้วนำมาจัดจำแนกนักเรียน เป็น 3 กลุ่ม เก่ง ปานกลาง อ่อน เวลาที่นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม ในกลุ่มต้องมีนักเรียนทั้ง เก่ง ปานกลางและอ่อนอยู่ร่วมกัน นักเรียนเก่งจะได้ช่วยเพื่อนได้</p>	<p>1.นักเรียนได้เรียนรู้ตาม ระดับความสามารถของ ตนเอง</p> <p>2. ผู้ปกครองและครูมี สัมพันธภาพที่ดีต่อกัน ส่งผลให้เกิดระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนที่ดี</p>	<p>1.นักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 ทุกคน ได้รับการส่งเสริมและ พัฒนาตามความสามารถ ของตนเอง</p> <p>2. นักเรียนทุกคนทราบ ข้อมูลพัฒนาการ ในการเรียนรู้ที่เป็นปัจจุบัน ของตนเอง รวมทั้ง ผู้ปกครองมีความรู้ความ เข้าใจในระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนมากขึ้น</p>

<p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง</p>	<p>งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน (ไปรตระบุ)</p>	<p>ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (ไปรตระบุ)</p>	<p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (ไปรตระบุ)</p>
	<p>- นำข้อมูลสารสนเทศเรื่อง เศษส่วน แจ้งให้ผู้ปกครอง รับทราบผ่านทางกลุ่มไลน์</p> <p>- นักเรียน ที่สอบไม่ผ่านตาม เกณฑ์เรียนซ่อมเสริมหลังเลิก เรียน แล้วทำการทดสอบใหม่จน นักเรียนสอบผ่านตามเกณฑ์ที่ กำหนด</p> <p><b>2.3 การปฏิบัติงานวิชาการ และ งานอื่น ๆ ของสถานศึกษา</b></p> <p>- ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่ม บริหารงานวิชาการ และงานอื่น ๆตามที่ได้รับมอบหมาย ดำเนิน กิจกรรมต่าง ๆ รวมทั้งการวาง แนวทางจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญและแก้ปัญหา นักเรียน ร่วมกับครูในกลุ่มสาระ ผ่านกระบวนการPlc</p> <p><b>2.4 ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครองภาคีเครือข่าย และ หรือสถานประกอบการ</b></p> <p>- แจ้งปัญหาผู้เรียนที่ไม่ผ่าน เกณฑ์ให้ผู้ปกครองรับทราบผ่าน ทางกลุ่มไลน์</p>		

<p><b>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง</b></p>	<p><b>งาน (Tasks)</b> ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน (โปรตรอบุ)</p>	<p><b>ผลลัพธ์ (Outcomes)</b> ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบุ)</p>	<p><b>ตัวชี้วัด (Indicators)</b> ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบุ)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ทำข้อตกลงร่วมกันกับนักเรียนและผู้ปกครองเพื่อให้นักเรียนเข้าเรียนซ่อมเสริมหลังเลิกเรียน</li> <li>จนกว่านักเรียนจะสอบผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด</li> <li>- จัดทำกลุ่มไลน์นักเรียนและผู้ปกครองเพื่อประสานงานในการจัดการเรียนรู้</li> </ul>		
<p><b>3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ</b> ลักษณะงานที่เสนอครอบคลุมถึง การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการนำความรู้ความสามารถทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้</p>	<p><b>3.1 การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง</b> -พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยเข้ารับการอบรม รับชมรับฟัง หรือศึกษา เรื่องการจัดการเรียนรู้รูปแบบการใช้ปัญหาเป็นฐาน(Problem-based Learning :PBL) การจัดทำแบบฝึกทักษะการโจทย์ปัญหาบูรณาการบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนำมาพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p><b>3.2 มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการเรียนรู้</b> -มีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) ในโรงเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 และนำผลที่เกิดจากวงกิจกรรม</p>	<p>1. นำความรู้ที่ได้มาพัฒนานักเรียนให้สอดคล้องกับความสามารถของนักเรียนตามสถานการณ์ที่เหมาะสม</p> <p>2. นักเรียนที่มีปัญหาในการเรียน ได้รับการแก้ไขด้วยแนวทางหรือข้อเสนอแนะจากการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และวิจัยในชั้นเรียน</p>	<p>1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีคุณภาพของผู้เรียนเป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา</p> <p>2. นักเรียนที่มีปัญหาด้านการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนจนมีผลการเรียนรู้เป็นไปตามเกณฑ์</p>



ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
	<p>PLC นั้นมาจัดทำเป็นวิจัยในชั้นเรียน สร้างและพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ตามเป้าหมายที่กำหนด</p> <p><b>3.3 นำความรู้ความสามารถทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนรู้</b></p> <p>-นำผลจากการอบรมและการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Plc) ไปใช้ในการสร้างแบบฝึกทักษะการโจทย์ปัญหาบูรณาการบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เรื่อง เศษส่วน</p>		

**หมายเหตุ**

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน.ตามแบบ.PA.1ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษาและข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง
2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวมของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA2
3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcomes)และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางาน

ตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริงสภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

## ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทาย ในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทาย ดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

**ประเด็นท้าทาย เรื่อง** การพัฒนาทักษะในการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง เศษส่วน บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning :PBL)

### 1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จากผลการประเมินตัวชี้วัดรายปีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ประจำปีการศึกษา 2563 รายวิชาคณิตศาสตร์ พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาด้านทักษะการแก้โจทย์ปัญหา เรื่อง เศษส่วน เนื่องจากเป็นเนื้อหาที่ค่อนข้างยาก โจทย์ปัญหาที่มีไม่เกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตของนักเรียน นักเรียนวิเคราะห์โจทย์ผิด มีความเข้าใจคลาดเคลื่อน ขาดการประยุกต์ความรู้ ไม่สามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนไปใช้ในการแก้ปัญหา ทำให้ไม่สามารถแก้โจทย์ปัญหาได้ จากสภาพปัญหาของนักเรียนดังกล่าว ทำให้ผู้จัดทำข้อตกลงเกิดแรงบันดาลใจที่จะพัฒนาทักษะการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ เรื่อง เศษส่วน ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงซึ่งเป็นโจทย์ที่มีในชีวิตประจำวัน ร่วมกับการใช้รูปแบบการสอน การใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning :PBL) เพื่อพัฒนาทักษะการแก้ปัญหของนักเรียนและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

### 2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

ผู้จัดทำข้อตกลง กำหนดวิธีการดำเนินงานให้บรรลุผล โดยมีวิธีการ ดังต่อไปนี้

2.1 วิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนบ้านห้วย พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2564) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้ ตัวชี้วัด ป.4/14 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบเศษส่วนและจำนวนคละที่ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็นพหุคูณของอีกตัวหนึ่ง

2.2 ศึกษาเอกสารและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะในการแก้โจทย์ปัญหา การสร้างแบบฝึกทักษะและรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning :PBL)

2.3 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning :PBL) ร่วมกับแบบฝึกทักษะการแก้โจทย์ปัญหามบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.4 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาเศษส่วน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 30 ข้อ

2.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดทำแล้วเสนอผู้ที่มีความเชี่ยวชาญ ปรับปรุงแก้ไข นำเสนอผู้อำนวยการ แล้วไปใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

2.6 ในระหว่างดำเนินกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ มีการบันทึกคลิปวิดีโอ และมีครูร่วมวง PLC ร่วมสังเกต การสอนและให้ข้อเสนอแนะเมื่อจบกิจกรรมการเรียนรู้

2.7 เมื่อสิ้นสุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนจะได้ทำแบบทดสอบเพื่อนำข้อมูลมาสะท้อนผลการ ปฏิบัติ และปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่อไป

2.8 นำคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มาวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผล ต่อไป

### 3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

#### 3.1 ผลลัพธ์เชิงปริมาณ

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวนนักเรียนทั้งหมด 29 คน ได้รับการพัฒนา ทักษะในการแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ เรื่อง เศษส่วน โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้การใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning :PBL) โดยมีคะแนนทดสอบปลายภาคผ่านเกณฑ์ (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของคะแนน เต็ม) คิดเป็นร้อยละ 80 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

#### 3.2 ผลลัพธ์เชิงคุณภาพ

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวนนักเรียนทั้งหมด 29 คน มีทักษะในการแก้โจทย์ปัญหา ทางคณิตศาสตร์ เรื่อง เศษส่วน และสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ไปเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน และเนื้อหา เรื่องอื่นๆ ได้

ลงชื่อ.....

(นางน้ำฝน เดชแพง)

ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

วันที่ 1 เดือนตุลาคม พ.ศ.2564

ความเห็นของผู้ผู้อำนวยการสถานศึกษา

( ) เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

( ) ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไขและเสนอเพื่อพิจารณา อีกครั้ง ดังนี้

ลงชื่อ.....

(นายถาวร จิบจันทร์)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วย

วันที่ 1 เดือนตุลาคม พ.ศ.2564

