

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
(ทุกสังกัด)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ระหว่างวันที่.....1.....เดือน.....ตุลาคม.....พ.ศ. 2564..... ถึงวันที่ 30.....เดือน.....กันยายน.....พ.ศ. 2565

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นายถาวร จิบบันท์ ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

สถานศึกษา.....โรงเรียนบ้านห้วย..... สังกัด.....สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5....

รับเงินเดือนในอันดับ คศ. ...3... อัตราเงินเดือน ...52,780..... บาท

ประเภทของสถานศึกษา

- สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ระดับปฐมวัย
 - ระดับประถมศึกษา
 - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
 - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
- สถานศึกษาที่จัดการศึกษาอาชีวศึกษา
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ
 - ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
 - การฝึกอบรมวิชาชีพตามหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น
- สถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
- การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - การจัดการศึกษานอกระบบตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ
 - การจัดการศึกษาต่อเนื่อง

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา
วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ซึ่งเป็นตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้บังคับบัญชา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์นวัตกรรม ด้านการบริหารงานชุมชนและเครือข่าย และด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

เต็มเวลา

ไม่เต็มเวลา เนื่องจาก.....

โดยภาระงานด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ จะมีการปฏิบัติการสอนไม่ต่ำกว่า.....5.....ชั่วโมง/สัปดาห์ (ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ไม่ต่ำกว่า 5 ชั่วโมง/สัปดาห์ และรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ไม่ต่ำกว่า 10 ชั่วโมง/สัปดาห์) โดยมีการปฏิบัติการสอน/การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในสถานศึกษา อย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่าง ดังนี้

ปฏิบัติการสอนประจำวิชา จำนวน.....ชั่วโมง/สัปดาห์

ปฏิบัติการสอนร่วมกับครูประจำวิชา/ประจำชั้น จำนวน.....ชั่วโมง/สัปดาห์

สังเกตการณ์สอนและสะท้อนผลการสอนร่วมกับครูในกิจกรรมเปิดชั้นเรียน
จำนวน.....ชั่วโมง/สัปดาห์

เป็นผู้นำกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของโรงเรียน
จำนวน.....ชั่วโมง/สัปดาห์

นิเทศการสอนเพื่อเป็นที่เล็งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับครู
จำนวน....5.....ชั่วโมง/สัปดาห์

จัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้และอบรมบ่มนิสัยผู้เรียน จำนวน.....ชั่วโมง/สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (ไปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน ครู และ สถานศึกษา (ไปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดกับผู้เรียน ครู และ สถานศึกษา ที่แสดงให้เห็น ถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (ไปรดระบุ)
<p>1. ด้านการบริหาร วิชาการและความเป็น ผู้นำทางวิชาการ</p> <p>ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการ วางแผนพัฒนา มาตรฐานการเรียนรู้ ของผู้เรียน การจัดทำ และพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา การ พัฒนากระบวนการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญและการ ปฏิบัติการสอน การ ส่งเสริม สนับสนุน การ พัฒนาหรือการนำสื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีทางการ ศึกษา มาใช้ในการ จัดการเรียนรู้ การ นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการ เรียนรู้ของครูใน สถานศึกษาและมีการ ประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา การศึกษา</p>	<p>1. บริหารแบบมีส่วนร่วม (Participation) เพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี ทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21</p> <p>2. ส่งเสริมการทำวิจัยใน ชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียนและนำ ผลการวิจัยไปใช้เพื่อ พัฒนาการเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่อง</p>	<p>1. ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมี ส่วนร่วมในการจัดทำ หลักสูตรฯที่สอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย/หลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐานที่สนองต่อความ สนใจของผู้เรียน</p> <p>2. ครูมีการวางแผนและนำ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning ไปใช้ในการจัดการเรียน การสอนโดยใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศใน การจัดการเรียนรู้ และสื่อ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ใน การสนับสนุนการเรียนรู้</p> <p>3. มีการตรวจสอบและ ประเมินผลการจัดการ เรียนการสอนอย่างเป็น ระบบ มีการนำผลการ ประเมินมาพัฒนา มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อ พัฒนา ปรับปรุงการเรียน การสอน</p>	<p>1. โรงเรียนมีหลักสูตร สถานศึกษาที่สอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย/ หลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐานที่สนองต่อความ สนใจของผู้เรียน</p> <p>2. ครูร้อยละ 80 มีการ วางแผนและนำแผนการ จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ไปใช้ในการจัดการ เรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศในการ จัดการเรียนรู้ และสื่ออุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ในการสนับสนุน การเรียนรู้</p> <p>3. ครูร้อยละ 80 ผ่านการ ตรวจสอบและประเมินผลการ จัดการเรียนการสอนอย่างเป็น ระบบ มีการนำผลการ ประเมินมาพัฒนา มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) และ ให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการเรียนการสอน</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน ครู และ สถานศึกษา (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดกับผู้เรียน ครู และ สถานศึกษา ที่แสดงให้เห็น ถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบุ)
วิเคราะห์หรือวิจัย เพื่อ แก้ปัญหาและ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้เพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา		<p>4. ผู้เรียนมีพัฒนาการและ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามเป้าหมายของโรงเรียน และผลการทดสอบ ระดับชาติมีพัฒนาการ สูงขึ้นหรือสูงกว่าระดับเขต พื้นที่การศึกษาขึ้นไปทุก ระดับ</p> <p>5. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม ผ่านเกณฑ์ของ โรงเรียน</p> <p>6. ครูมีการทำวิจัยในชั้น เรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ แบบ Active Learning และนำผลการวิจัยไปใช้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่อง</p> <p>7. ครูมีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้เกี่ยวกับงานวิจัยใน ชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน</p>	<p>4. ผู้เรียนร้อยละ 80 มี พัฒนาการและผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตามเป้าหมาย ของโรงเรียน และผลการ ทดสอบระดับชาติมี พัฒนาการสูงขึ้นหรือสูงกว่า ระดับเขตพื้นที่การศึกษาขึ้นไป ไปทุกระดับ</p> <p>5. ผู้เรียนร้อยละ 90 มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มี คุณธรรม จริยธรรม ผ่าน เกณฑ์ของโรงเรียน</p> <p>6. ครูร้อยละ 80 มีการทำวิจัย ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียนแบบ Active Learning และนำผลการวิจัย ไปใช้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง</p> <p>7. ครูร้อยละ 60 มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับ งานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้แบบ Active Learning ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน ครู และ สถานศึกษา (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดกับผู้เรียน ครู และ สถานศึกษา ที่แสดงให้เห็น ถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบ)
<p>2. ด้านการบริหาร สถานศึกษา</p> <p>การบริหารจัดการ สถานศึกษาให้เป็นไป ตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบาย และตามหลักบริหาร กิจการบ้านเมืองที่ดี การบริหารกิจการ ผู้เรียน และการ ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน การจัดระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน</p>	<p>1. บริหารแบบมีส่วนร่วม (Participation) ตาม หลักธรรมาภิบาลที่ดีเพื่อ พัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนให้มี ความเข้มแข็งสู่ความเป็น ต้นแบบโรงเรียนคุ้มครอง เด็ก สพฐ.</p>	<p>1. ครูดำเนินงานตาม โครงการระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนใน แผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีความเข้มแข็ง โดยใช้ วงจรคุณภาพ PDCA</p> <p>2. นักเรียนได้รับการดูแล ช่วยเหลือตามสิทธิและ โอกาสอย่างทั่วถึง</p> <p>3. โรงเรียนดำเนินงานตาม มาตรฐานของต้นแบบ โรงเรียนคุ้มครองเด็ก สพฐ.</p>	<p>1. ครูทุกคนดำเนินงานตาม โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนในแผนปฏิบัติการ ประจำปี โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA</p> <p>2. นักเรียนทุกคนได้รับการ ดูแลช่วยเหลือตามสิทธิและ โอกาสอย่างทั่วถึง</p> <p>3. โรงเรียนมีระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง และเป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p>4. โรงเรียนดำเนินงานตาม มาตรฐานของต้นแบบ โรงเรียนคุ้มครองเด็ก สพฐ. และเป็นแบบอย่างที่ดี</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน ครู และ สถานศึกษา (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดกับผู้เรียน ครู และ สถานศึกษา ที่แสดงให้เห็น ถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
<p>3. ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม</p> <p>การกำหนดนโยบาย กลยุทธ์ การใช้ เครื่องมือหรือนวัตกรรมทางการบริหาร และการนำไปปฏิบัติ การบริหาร การเปลี่ยนแปลงและ นวัตกรรมใน สถานศึกษา เพื่อ พัฒนาสถานศึกษา</p>	<p>1. วางแผนพัฒนาและ กำหนดเป้าหมายการ พัฒนาคุณภาพการจัดการ เรียนรู้ ดำเนินงานพัฒนา คุณภาพ ประเมิน ความก้าวหน้าในการ พัฒนาเทียบกับเป้าหมาย ที่กำหนด นำผลการ ประเมินมาปรับปรุง พัฒนา และกำหนดทิศ ทางการพัฒนาการจัดการ เรียนรู้</p> <p>2. สร้างและพัฒนา นวัตกรรมการพัฒนา คุณภาพการจัดการเรียนรู้อ</p>	<p>1. ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมี ส่วนร่วมในการวางแผน และจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา โดย กำหนดเป้าหมายการ พัฒนาคุณภาพการจัดการ เรียนรู้ ดำเนินงานพัฒนา คุณภาพ ประเมิน ความก้าวหน้าในการ พัฒนาเทียบกับเป้าหมาย ที่กำหนด นำผลการ ประเมินมาปรับปรุง พัฒนา และกำหนดทิศ ทางการพัฒนาการจัดการ เรียนรู้</p> <p>2. ผู้บริหารสร้างและ พัฒนานวัตกรรมทางการ บริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา</p> <p>3. ครูสร้างและพัฒนา นวัตกรรมการพัฒนา คุณภาพการจัดการเรียนรู้อ</p>	<p>1. โรงเรียนมีแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา และ แผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ปฏิบัติได้จริง</p> <p>2. ผู้บริหารมีนวัตกรรม ทางการบริหารเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา อย่างน้อย 1 เรื่อง/ปีงบประมาณ</p> <p>3. โรงเรียนมีนวัตกรรม การพัฒนาคุณภาพการจัดการ เรียนรู้ของครู อย่างน้อย 2 เรื่อง/ปีงบประมาณ</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน ครู และ สถานศึกษา (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดกับผู้เรียน ครู และ สถานศึกษา ที่แสดงให้เห็น ถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูง ขึ้น (โปรตรอบุ)
<p>4. ด้านการ บริหารงานชุมชนและ เครือข่าย การสร้างและพัฒนา เครือข่าย เพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ การ จัดระบบ การ ให้บริการใน สถานศึกษา</p>	<p>1. บริหารจัดการศึกษา แบบมีส่วนร่วม (Participation) โดยใช้ โรงเรียนเป็นฐานเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ใน สถานศึกษา</p>	<p>1. โรงเรียนมี คณะกรรมการสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน เครือข่าย ผู้ปกครอง ชุมชน และ เครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เข้า มามีส่วนร่วมในการ ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมด้าน วิชาการ การระดม ทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ มีการรายงานและ เผยแพร่ผลการดำเนินงาน ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ รับทราบ</p>	<p>1. คณะกรรมการสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน เครือข่าย ผู้ปกครอง ชุมชน และ เครือข่ายที่เกี่ยวข้องมีการ ประชุม ระดมความคิดเห็น ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง 2. เครือข่ายที่เกี่ยวข้องมีการ ระดมทรัพยากรทางการศึกษา เช่น ทรัพยากรบุคคล แหล่ง เรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น วัสดุ อุปกรณ์ หรืองบประมาณใน การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ อย่างน้อยปีงบประมาณละ 1 ครั้ง 3. เครือข่ายหรือผู้ที่เกี่ยวข้อง ร้อยละ 80 มีความพึงพอใจใน การจัดการศึกษาหรือการ ให้บริการทางการศึกษาของ โรงเรียน</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน ครู และ สถานศึกษา (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดกับผู้เรียน ครู และ สถานศึกษา ที่แสดงให้เห็น ถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูง ขึ้น (โปรตรระบุ)
<p>5. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ</p> <p>การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ การนำความรู้ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา</p>	<p>1. อบรมพัฒนา ศึกษาดูงาน หรือศึกษาค้นคว้าการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participation) ที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management : SBM) ให้มีสมรรถนะด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ ส่งผลดีต่อคุณภาพผู้เรียน ครู และโรงเรียน</p> <p>2. ส่งเสริมครูเข้ารับการอบรมพัฒนา ศึกษาดูงาน หรือศึกษาค้นคว้าการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p>	<p>1. ผู้บริหารอบรมพัฒนา ศึกษาดูงาน หรือศึกษาค้นคว้าการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participation) ที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management : SBM) ให้มีสมรรถนะด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่ดี เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคพลเมืองไทยแลนด์ 4.0</p> <p>2. ครูเข้ารับการอบรมพัฒนา ศึกษาดูงาน หรือศึกษาค้นคว้าการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม</p>	<p>1. ผู้บริหารอบรมพัฒนา ศึกษาดูงาน หรือศึกษาค้นคว้าการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participation) ที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management : SBM) ให้มีสมรรถนะด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่ดี อย่างน้อย 12 ชั่วโมง/ปีงบประมาณ</p> <p>2. ผู้บริหารมีนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา อย่างน้อย 1 เรื่อง/ปีงบประมาณ ที่เกิดจากการอบรมพัฒนา ศึกษาดูงาน หรือศึกษาค้นคว้า หรือได้รับรางวัลระดับเขตพื้นที่การศึกษาขึ้นไป</p> <p>3. ครูร้อยละ 80 เข้าร่วมอบรมพัฒนา ศึกษาดูงาน หรือศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาตนเอง และนำความรู้ความสามารถในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างน้อย 12 ชั่วโมง/ปีงบประมาณ</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน ครู และ สถานศึกษา (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดกับผู้เรียน ครู และ สถานศึกษา ที่แสดงให้เห็น ถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูง ขึ้น (โปรตรอบ)
		<p>3. ครูพัฒนาตนเองและ พัฒนาวิชาชีพ เป็นชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) แลกเปลี่ยนเรียนรู้ นวัตกรรมทางการ พัฒนาการเรียนรู้ให้เกิด ประโยชน์ต่อผู้เรียน และ ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ของตนเอง</p>	<p>4. ผู้เรียนร้อยละ 80 มี พัฒนาการและผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตามเป้าหมาย ของโรงเรียน หรือได้รับรางวัล ระดับเขตพื้นที่การศึกษาขึ้นไป</p> <p>5. ผู้เรียนร้อยละ 90 มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มี คุณธรรม จริยธรรม ผ่าน เกณฑ์ของโรงเรียน หรือได้รับ รางวัลระดับเขตพื้นที่ การศึกษาขึ้นไป</p> <p>6. ครูร้อยละ 80 พัฒนา ตนเองและพัฒนาวิชาชีพ เป็น ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) อย่างน้อย 12 ชั่วโมง/ปีงบประมาณ</p> <p>7. โรงเรียนมีนวัตกรรมเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เกิดจากการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ นวัตกรรม ทางการพัฒนาการเรียนรู้ของ ครู อย่างน้อย 2 เรื่อง/ ปีงบประมาณ หรือได้รับ รางวัลระดับเขตพื้นที่ การศึกษาขึ้นไป</p>

หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางานฯ ตามแบบ PA 1 ให้เป็นไปตามบริบท และสภาพการบริหารสถานศึกษาของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้บังคับบัญชา และผู้บริหารสถานศึกษาผู้จัดทำข้อตกลง

2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา โดยจะต้องสะท้อนให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2

3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงให้คณะกรรมการดำเนินการประเมินตามแบบ PA 2 จากการทำงานจริง สภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาในบริบทของแต่ละสถานศึกษาและผลลัพธ์ในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษาของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา วิทยฐานะเชี่ยวชาญ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะเชี่ยวชาญ คือ การคิดค้น พัฒนาวัตกรรม และปรับเปลี่ยน ให้คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสูงขึ้น เป็นแบบอย่างที่ดี และให้ปรึกษาผู้อื่น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participation) เพื่อพัฒนาคุณธรรมเป้าหมาย ความซื่อสัตย์ ความมีวินัย ของนักเรียนโรงเรียนบ้านหว่า โดยใช้รูปแบบบริหาร Network Model

1. สภาพปัญหาการบริหารจัดการสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2564 มีครูและบุคลากรทางการศึกษา 20 คน มีนักเรียนทั้งหมด 304 คน โรงเรียนมีการสำรวจปัญหา สาเหตุ และระดมความคิดของกลุ่มบุคคลแต่ละกลุ่ม ได้แก่ กลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครู และกลุ่มนักเรียน พบว่า สภาพปัญหาของนักเรียนโรงเรียนบ้านหว่าที่ผ่านมานักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ผู้ปกครองประกอบอาชีพเกษตรกรรม และรับจ้าง ไม่มีเวลาที่จะดูแลบุตรหลานเท่าที่ควร ทำให้เด็กและนักเรียนบางส่วน ขาดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีปัญหาการทะเลาะกัน มาเรียนสาย ไม่ตรงต่อเวลา ขาดระเบียบวินัย ไม่มีจิตอาสาพัฒนาโรงเรียน มีปัญหาขยะทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และยังมีนักเรียนเป็นกลุ่มเสี่ยงในการใกล้การพนันและยาเสพติด เป็นต้น และอีกหนึ่งปัญหาที่สำคัญ คือ ปัญหาการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโรคไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยโรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On hand Online และรูปแบบอื่น ๆ ตามความเหมาะสม แต่ยังมีเรียนบางส่วนยังขาดความรับผิดชอบ ไม่มีวินัย และไม่สนใจในการเรียนเท่าที่ควรจะเป็น ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเฉพาะผลการทดสอบระดับชาติหลายปีที่ผ่านมาค่อนข้างต่ำ ไม่ผ่านเกณฑ์ระดับชาติ สืบเนื่องจากผู้เรียนขาดคุณธรรม จริยธรรม โดยเฉพาะด้านความซื่อสัตย์ และความมีวินัย ทำให้ไม่มีสมาธิและความคิดรอบยอดในการเรียน ดังนั้น ผู้บริหารได้มีการระดมความคิดร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู นักเรียน และผู้ปกครอง ในการแก้ปัญหาดังกล่าว

โรงเรียนบ้านหว่าได้จัดการศึกษาให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยมุ่งเน้นการผลิตผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มีความรู้คู่คุณธรรม ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยบูรณาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการฝึกอบรมผู้เรียนตามตัวชี้วัดของโครงการต่าง ๆ และดำเนินการส่งเสริมคุณธรรมของนักเรียนตามแนวทางโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เพื่อเป็นการแก้ปัญหาของนักเรียนดังกล่าวข้างต้น

อย่างไรก็ตามการดำเนินการส่งเสริมคุณธรรมของนักเรียนตามแนวทางโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. จะบรรลุเป้าหมายได้จะต้องได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเป็นอย่างดี เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผู้บริหารได้ยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย (Participation) ภายใต้รูปแบบการบริหาร Network Model

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

2.1 คุณธรรมเป้าหมายและคุณธรรมอัตลักษณ์ตามกรอบแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
โรงเรียนบ้านห้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

คุณธรรมเป้าหมายโรงเรียนบ้านห้วย “ซื่อสัตย์ มีวินัย”

ตารางคุณธรรมอัตลักษณ์โรงเรียนบ้านห้วย

คุณธรรมเป้าหมาย	พฤติกรรมบ่งชี้		
	ผู้บริหาร	ครู	นักเรียน
1. ซื่อสัตย์	1. จัดซื้อจัดจ้างโปร่งใส 2. พิจารณาความดีความชอบอย่างถูกต้องเป็นธรรม	1. เข้าสอนตรงเวลา 2. ไม่เอาเวลาราชการไปทำประโยชน์ส่วนตัว	1. ไม่ลอกการบ้าน 2. ไม่โกหก ไม่พูดเท็จ 3. ไม่เอาสิ่งของของคนอื่นมาเป็นของตน
2. มีวินัย	1. ปฏิบัติหน้าที่ตรงเวลาและเต็มเวลา 2. พุดจาสุภาพ	1. มาทำงานและเข้าสอนตรงเวลา 2. พุดจาสุภาพ	1. เดินแถวไปเรียนเป็นระเบียบ 2. พุดจาสุภาพ

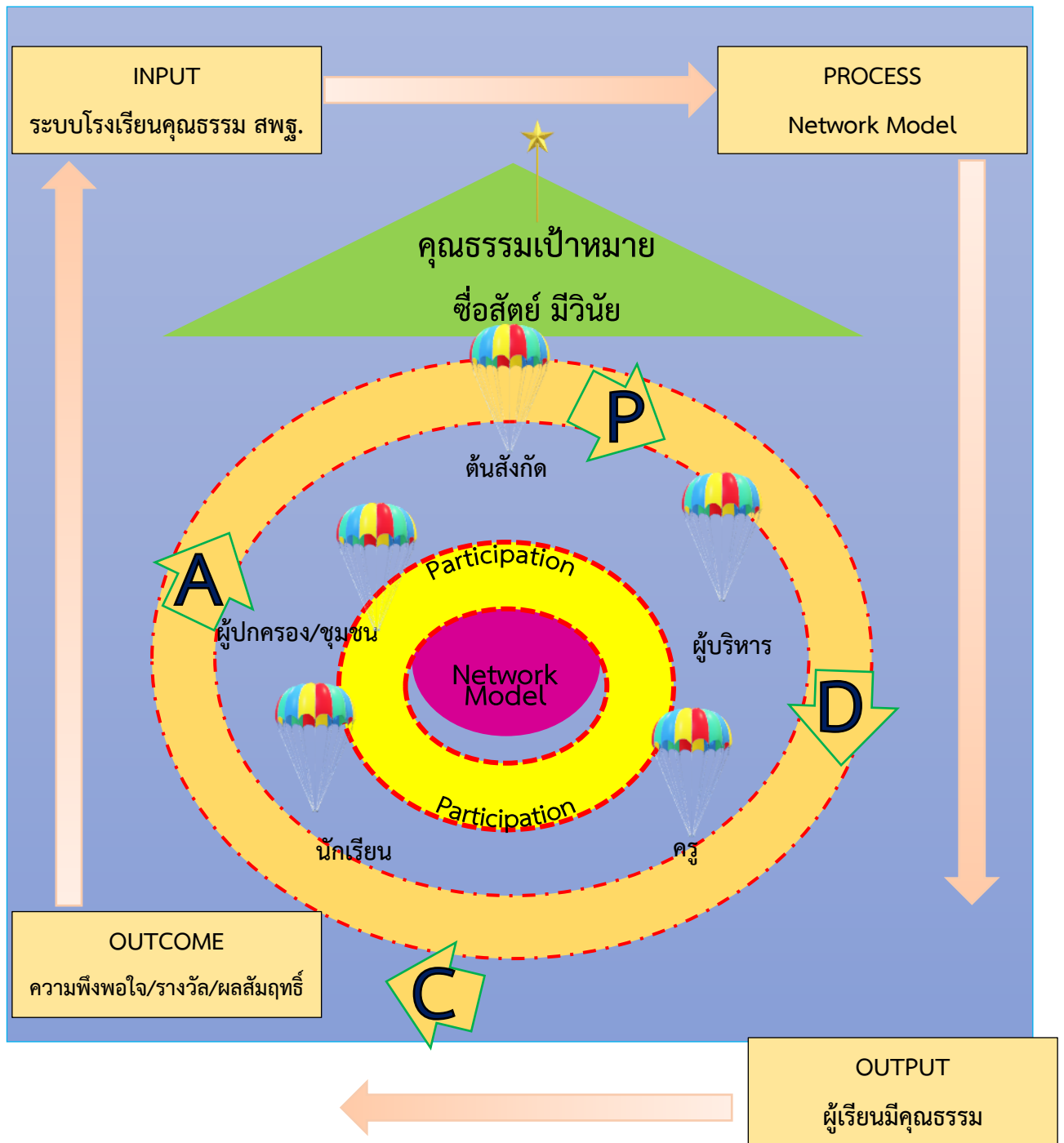
2.2 หลักการแนวคิด /Model

การบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participation) หมายถึง การบริหารที่เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ได้เข้ามามีส่วนคิดตัดสินใจ ร่วมวางแผน ร่วมทำงาน จึงก่อให้เกิดความรู้สึกผูกพัน ผูกมัดและตกลงใจร่วมกันในการบริหารโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมาย

Network (การสร้างเครือข่ายการทำงาน) เป็นการสร้างเครือข่ายในรูปแบบของการจัดการความรู้ (KM) และการทำให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ซึ่งถือว่าเป็นกระบวนการที่ทำให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้เผยแพร่นวัตกรรมสู่สาธารณชน

กล่าวโดยสรุป **การบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้รูปแบบการบริหาร Network Model** ของโรงเรียนบ้านห้วย เป็นการบริหารจัดการศึกษา โดยใช้กระบวนการวงจรคุณภาพ P-D-C-A ของเดมมิ่ง ในการดำเนินการสร้างเครือข่ายการทำงานร่วมกันระหว่างผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ได้แก่ เครือข่ายหน่วยงานต้นสังกัดของโรงเรียน เครือข่ายผู้บริหาร เครือข่ายครู เครือข่ายนักเรียน และเครือข่ายผู้ปกครองและชุมชน เพื่อส่งเสริมคุณธรรมเป้าหมาย ความซื่อสัตย์ และความมีวินัยของนักเรียน ตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

ในการดำเนินงาน เป็นการบริหารแบบมีส่วนร่วม ที่เปิดโอกาสให้ทุกคนในเครือข่าย (Network) ได้แก่ เครือข่ายหน่วยงานต้นสังกัดของโรงเรียน เครือข่ายผู้บริหาร เครือข่ายครู เครือข่ายนักเรียน และเครือข่ายผู้ปกครองและชุมชน ได้มีส่วนร่วมทุกขั้นตอนของวงจรคุณภาพ P-D-C-A แสดงได้ดังแผนภาพต่อไปนี้



แผนภาพ การบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมคุณธรรมเป้าหมาย โดยใช้รูปแบบ Network Model

ในการดำเนินการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participation) เพื่อส่งเสริมคุณธรรมเป้าหมาย ความซื่อสัตย์ และ
ความมีวินัยของนักเรียนโรงเรียนบ้านห้วย โดยใช้รูปแบบการบริหาร Network Model มีขั้นตอนดังนี้

**1) ขั้นวางแผน (Plan) ร่วมวางแผน ร่วมทำงานจึงก่อให้เกิดความรู้สึกผูกพัน ผูกมัดและตกลงใจร่วมกัน
ในการบริหารโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมาย**

1.1) วิเคราะห์นโยบายและจุดเน้น ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ของเครือข่ายหน่วยงานต้นสังกัด
คือ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

1.2) จัดทำฐานข้อมูลนักเรียนที่เป็นปัญหาและต้องการส่งเสริมคุณธรรมเป้าหมาย ตามแนวทางโรงเรียน
คุณธรรม สพฐ. โดยเครือข่ายคณะครูผ่านระดับชั้น ช่างชั้น รวมกลุ่มสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ร่วมกัน
วิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการแก้ไขปัญหานักเรียน และส่งเสริมคุณธรรม

1.3) จัดทำคำสั่งแต่งตั้ง คณะครูรับผิดชอบโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ในแต่ละระดับชั้น และช่างชั้น

1.4) เครือข่ายคณะครู ร่วมประชุมกับผู้บริหารโรงเรียน และเสนอปัญหา และอุปสรรคต่อผู้บริหารโรงเรียน
เพื่อแก้ปัญหาและส่งเสริมคุณธรรมของนักเรียน เพื่อวางแผนส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินงาน

1.5) ผู้บริหารร่วมประชุมวางแผนกับเครือข่ายผู้ปกครองและชุมชน โดยผ่านคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น
พื้นฐาน คณะกรรมการที่ปรึกษา เสนอปัญหาและร่วมกันหาแนวทางแก้ไข ตลอดจนระดมทรัพยากรทางการศึกษา

1.6) เครือข่ายผู้บริหาร เครือข่ายครู เครือข่ายนักเรียน เครือข่ายผู้ปกครองและชุมชน ร่วมกันระดม
ทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาทรัพยากรบุคคล สื่อเทคโนโลยี อุปกรณ์ อาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อ
การเรียนรู้และสำหรับให้นักเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมต่าง ๆ

1.7) ครูประสานงานกับเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาและส่งเสริมคุณธรรมของนักเรียน โดย
การประชุมผู้ปกครอง จัดตั้งกลุ่ม Line เชิญผู้ปกครองเยี่ยมห้องเรียน ครูเยี่ยมบ้านนักเรียนตามโครงการระบบดูแล
ช่วยเหลือนักเรียน ชี้แจงทำความเข้าใจให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและส่งเสริมคุณธรรมนักเรียน

2) ขั้นปฏิบัติตามแผน (Do) ดำเนินงานตามแผน จัดกิจกรรมโครงการคุณธรรม

2.1) วิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนบ้านห้วย พุทธศักราช 2561 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2564) ตามแนวทาง
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551

2.2) ศึกษาแนวทางการส่งเสริมคุณธรรมของนักเรียน ตามแนวทางโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โดยผู้บริหาร ครู
และนักเรียนได้ร่วมกันกำหนดคุณธรรมเป้าหมายของโรงเรียน และคุณธรรมอัตลักษณ์ของห้องเรียน คือ ซื่อสัตย์ มี
วินัย

2.3) เครือข่ายครูแต่ละช่างชั้นมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และมีมติร่วมกันในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
โดยสอดแทรกคุณธรรมในรูปแบบของการบูรณาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ภายใต้กิจกรรมคืบคุณธรรมสู่ห้องเรียน
โดยจัดกิจกรรมขับเคลื่อนโครงการคุณธรรมในทุกห้องเรียนในการส่งเสริมคุณธรรมอัตลักษณ์ คือ ซื่อสัตย์ มีวินัย

2.4) เครือข่ายครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้โครงการคุณธรรมทุกชั้นเรียน

2.5) เครือข่ายครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภายใต้กิจกรรมคืบคุณธรรมสู่ห้องเรียน ตามแผนการจัดการ
เรียนรู้โดยใช้โครงการคุณธรรมในชั้นเรียน มีการประเมินผล แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) อย่างต่อเนื่อง

3) ขั้นตรวจสอบ (Check) การประเมินผลและตรวจสอบผลการดำเนินงาน

3.1) ครูผู้สอน วัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมค่านิยมสู่ห้องเรียน ขับเคลื่อนโดยใช้โครงการคุณธรรมแต่ละระดับชั้น

3.2) เครือข่ายผู้บริหาร โดยผู้บริหารโรงเรียน และเครือข่ายหน่วยงานต้นสังกัด โดยศึกษานิเทศก์ นิเทศกำกับ ติดตาม การจัดกิจกรรมค่านิยมสู่ห้องเรียน ขับเคลื่อนโดยใช้โครงการคุณธรรมแต่ละระดับชั้น

3.3) ครูผู้สอนจัดทำข้อมูลสรุปผลรายงาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนา

4) ขั้นปรับปรุงแก้ไข (Action) พัฒนาปรับปรุง และ สะท้อนผลการดำเนินงาน

4.1) เครือข่ายผู้บริหาร โดยผู้บริหารโรงเรียน และเครือข่ายหน่วยงานต้นสังกัด โดยศึกษานิเทศก์ ดูแลให้ความช่วยเหลือ แนะนำและสนับสนุนในการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

4.2) โรงเรียนจัดกิจกรรมโครงการนิทรรศการผลงานวิชาการ โดยนักเรียนจัดแสดงโครงการคุณธรรมเพื่อส่งเสริมคุณธรรมของนักเรียนจากกิจกรรมค่านิยมสู่ห้องเรียน โดยให้นักเรียน เครือข่ายหน่วยงานต้นสังกัด โดยศึกษานิเทศก์ เครือข่ายผู้บริหาร เครือข่ายครู เครือข่ายผู้ปกครองและชุมชน ร่วมประเมินผลงาน และชื่นชมผลงาน

4.3) สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรมตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเครือข่ายครู (PLC) ในแต่ละช่วงชั้น เพื่อเสนอต่อผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน รายงานผลและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรมของนักเรียนกับเครือข่ายผู้ปกครอง เพื่อปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

1) นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วย ร้อยละ 90 ผ่านเกณฑ์คุณภาพคุณธรรมเป้าหมาย ความซื่อสัตย์ และความมีวินัย ระดับดีขึ้นไป

2) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับนักเรียนโรงเรียนบ้านห้วย ร้อยละ 90 มีความพึงพอใจนักเรียนในการส่งเสริมคุณธรรมเป้าหมาย ความซื่อสัตย์ และความมีวินัย

3.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนโรงเรียนโรงเรียนบ้านห้วย ปฏิบัติตนตามคุณธรรมเป้าหมาย โดยมีความซื่อสัตย์ และมีความมีวินัย เป็นที่พึงพอใจของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ได้รับรางวัลด้านคุณธรรม และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ลงชื่อ.....

(นายถาวร จิบจันทร์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วย

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

...../...../.....