

ชื่อเรื่อง	รายงานการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ โรงเรียนในศูนย์เครือข่ายกุดกว้างโนนสะอาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
ผู้วิจัย	นางสาวภิญญาพัชญ์ ภูวงค์
หน่วยงานสังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
ปีที่พิมพ์	พ.ศ. 2565

### บทคัดย่อ

การนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ โรงเรียนในศูนย์เครือข่ายกุดกว้างโนนสะอาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1) เพื่อศึกษาผลการอบรมครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 โรงเรียนในศูนย์เครือข่ายกุดกว้างโนนสะอาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

2) เพื่อศึกษาผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ โรงเรียนในศูนย์เครือข่ายกุดกว้างโนนสะอาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ โรงเรียนในศูนย์เครือข่ายกุดกว้างโนนสะอาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

กลุ่มเป้าหมาย คือ ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนในศูนย์เครือข่ายกุดกว้างโนนสะอาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 15 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเฉพาะเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ (1) คู่มือการอบรมครูผู้สอนวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 ตามโครงการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 (2) แบบนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ โรงเรียนในศูนย์เครือข่ายกุดกว้างโนนสะอาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 (3) แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ โรงเรียนในศูนย์เครือข่ายกุดกว้างโนนสะอาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ สถิติพื้นฐาน เช่น ร้อยละ, ค่าคะแนนเฉลี่ย, ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติสำหรับการหาคุณภาพเครื่องมือ เช่น ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา การหาค่าอำนาจจำแนก (t-test) และการพรรณนาวิเคราะห์

### ผลการศึกษาพบว่า

1. ผลการอบรมครู พบว่า ครูมีความรู้ความเข้าใจในการอบรมครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 สามารถนำแนวทางที่ได้รับไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีคุณภาพ และเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างแท้จริง และผลการวิเคราะห์แบบสอบถามโดยรวมเกี่ยวกับระดับความคิดเห็นในประเด็นการบรรลุวัตถุประสงค์ การจัดการเรียนรู้ประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมโครงการ ซึ่งมีระดับความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 4.40$ , S.D. = 0.68)

2. ผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ โรงเรียนในศูนย์เครือข่ายกุดกว้างโนนสะอาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.40$ ) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน มีการปฏิบัติ ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.45$ ) รองลงมาคือ ด้านการบริหารจัดการระดับสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.44$ ) ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยี ( $\bar{X} = 4.42$ ) และด้านการจัดบรรยากาศชั้นเรียน ( $\bar{X} = 4.40$ ) ตามลำดับ

3. ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ โรงเรียนในศูนย์เครือข่ายกุดกว้างโนนสะอาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 สรุปรายการประเมินความพึงพอใจภาพรวม พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.38$ ) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ความพึงพอใจต่อการดำเนินการนิเทศ มีความพึงพอใจ ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.45$ ) รองลงมา คือ ความพึงพอใจต่อผลการนิเทศที่เกิดขึ้นกับผู้รับการนิเทศ ( $\bar{X} = 4.40$ ) ความพึงพอใจต่อผลการนิเทศที่ส่งผลต่อสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.37$ ) และความพึงพอใจต่อผลการนิเทศที่ส่งผลต่อนักเรียน ( $\bar{X} = 4.29$ ) ตามลำดับ