



คู่มือปฏิบัติงาน

ของ

นางสาวกาญจนภัสส์ สีดาแหลม
ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ



กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

คู่มือการปฏิบัติงาน ของนางสาวกาญจนภัสส์ สีดาแหลม ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาเล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นคู่มือในการปฏิบัติหน้าที่ ในความรับผิดชอบที่ได้รับมอบหมายเป็นไปตามขั้นตอน ถูกต้อง สอดคล้องตามกฎหมายระเบียบที่เกี่ยวข้อง ส่งผลให้การปฏิบัติงานเกิดประสิทธิภาพสูงสุด เป็นที่พึงพอใจต่อผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้เสีย เอกสารเล่มนี้มีเนื้อหาประกอบด้วย ๓ ส่วนดังนี้

ส่วนที่ ๑ ขอบข่ายภาระงานของกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๒ ขอบข่ายภาระงานของกลุ่มงาน

ส่วนที่ ๓ กระบวนการและขั้นตอนการปฏิบัติงาน

ข้าพเจ้า หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคู่มือเล่มนี้จะ เป็นประโยชน์ต่อศึกษานิเทศก์ในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และบรรลุตามวิสัยทัศน์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต ๕ ต่อไป

นางสาวกาญจนภัสส์ สีดาแหลม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ ๑ บทบาทและคุณลักษณะของศึกษานิเทศก์	๑
ส่วนที่ ๒ ขอบข่ายภาระงานกลุ่มงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาการจัดการศึกษา	๔
ส่วนที่ ๓ รูปแบบการนิเทศการศึกษา	๖
ส่วนที่ ๔ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑๐
ส่วนที่ ๕ แผนและปฏิทินการนิเทศการศึกษา	๑๖
ภาคผนวก	๒๐
-คำสั่งมอบหมายงานกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	๒๐

ส่วนที่ ๑

ขอบข่ายภาระงาน กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

๒.๑ แนวคิด

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นกลุ่มงานที่ดำเนินการเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการ พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการเรียน การสอนได้อย่างมีคุณภาพได้มาตรฐานเท่าเทียมกันโดยยึดโรงเรียนเป็นฐาน ส่งผลให้ ผู้เรียนทั้งในระบบ นอก ระบบและตามอัธยาศัย เกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการศึกษา

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อให้มีแนวทางการนิเทศ การบริหารและการจัดการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

๒.๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาและจัด กระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ

๒.๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษา มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐาน การศึกษาชาติ

๒.๒.๔ เพื่อส่งเสริมการพัฒนา การวัดและประเมินผลการศึกษา การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ทางการศึกษา ให้มีคุณภาพ

๒.๒.๕ เพื่อพัฒนาระบบการนิเทศติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการบริหารจัดการศึกษา

๒.๒.๖ เพื่อส่งเสริม การศึกษา วิจัย และพัฒนาให้เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีคุณภาพได้มาตรฐาน

๒.๓ ขอบข่ายภารกิจ

๒.๓.๑ งานธุรการ

๒.๓.๒ กลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้

๑) งานส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย การศึกษาพิเศษ ผู้ด้อยโอกาสและผู้มีความสามารถ พิเศษ

๒) งานส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓) งานศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

๒.๓.๓ กลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา

๑) งานส่งเสริมการวัดและประเมินผลการศึกษา

๒) งานส่งเสริมและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการศึกษา

๓) งานติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการวัดและประเมินผลการศึกษา

๔) งานทดสอบทางการศึกษา

๒.๓.๔ กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

๑) งานส่งเสริม พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

๒) งานศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

๒.๓.๕ กลุ่มงานนิเทศ ติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา

๑) งานส่งเสริมและพัฒนาระบบการนิเทศและการจัดกระบวนการเรียนรู้

๒) งานส่งเสริมสนับสนุน เครือข่ายการนิเทศของเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และชุมชน

๓) งานนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา

๔) งานศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัยการพัฒนาระบบบริหารและการจัดการศึกษา

๒.๓.๖ กลุ่มงานส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

๑) งานส่งเสริมการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒) งานตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓) งานส่งเสริมและประสานงานการประกันคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา

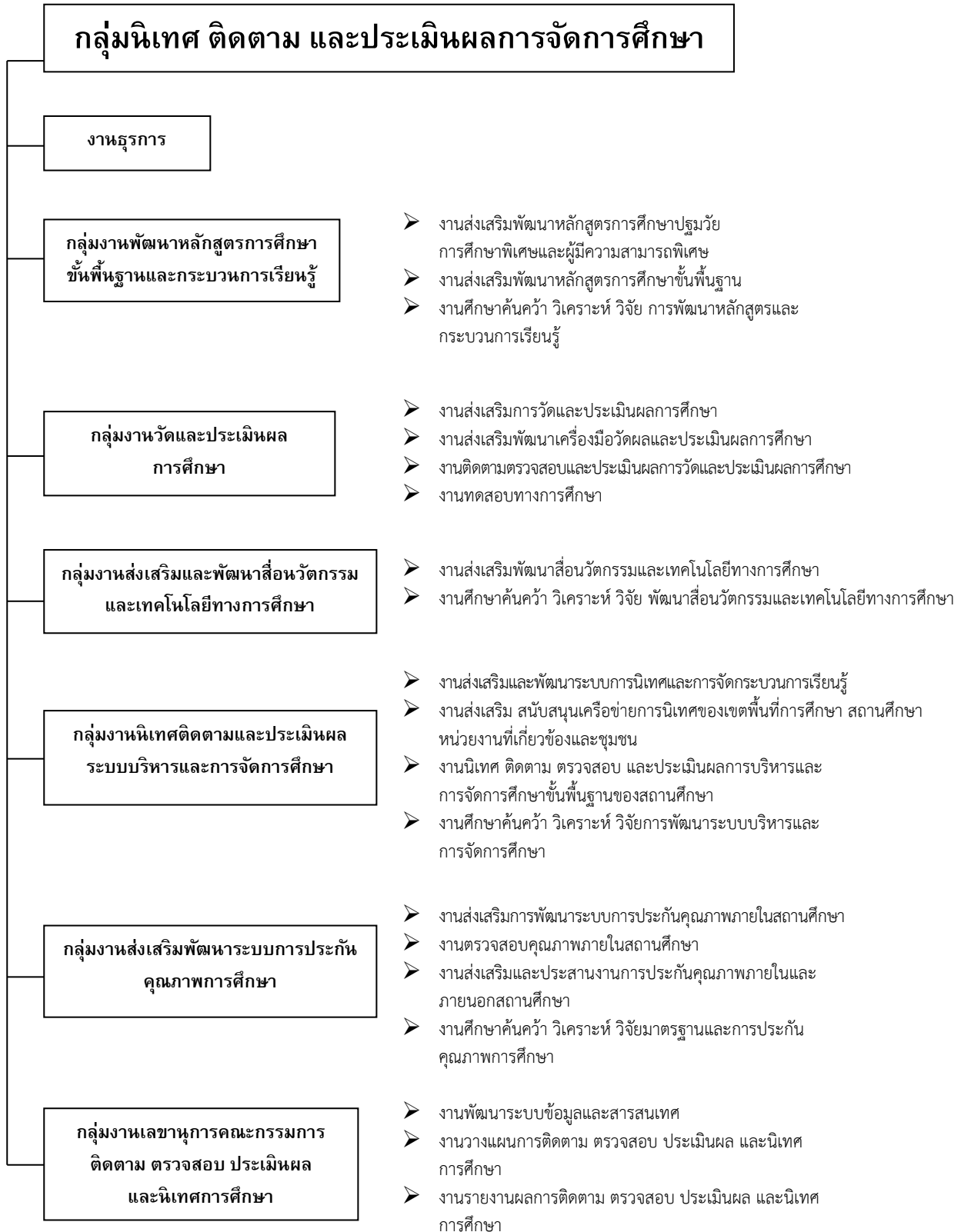
๔) งานศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา

๒.๓.๗ กลุ่มงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา

๑) งานพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศ

๒) งานวางแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา

๓) งานรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา



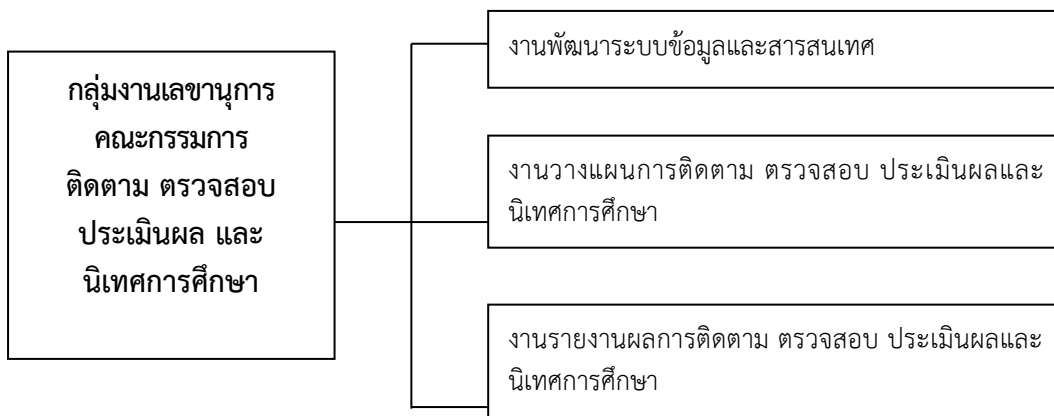
แผนภูมิ แสดงกรอบงานของกลุ่มนิเทศติดตามฯ

ส่วนที่ ๒

ขอบข่ายภาระงาน กลุ่มงาน

ข้าพเจ้านางสาวกาญจนภัสส์ สีดาแหลม ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่ตามคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

กรอบภาระงานกลุ่มงานกลุ่มงานเลขานุการคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา



๗.๑ งานพัฒนาระบบข้อมูล และสารสนเทศ

ขั้นตอนและแนวการปฏิบัติ

- ๑) ดำเนินการให้มีฐานข้อมูลด้านวิชาการ บริหารงานบุคคล บริหารงบประมาณ และบริหารงานทั่วไป ของเขตพื้นที่การศึกษา
- ๒) รวบรวม วิเคราะห์ และบันทึกข้อมูลทางด้านวิชาการ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านบริหารงานงบประมาณ และด้านบริหารงานทั่วไป ในระบบฐานข้อมูล
- ๓) ปรับปรุงระบบฐานข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน
- ๔) เผยแพร่ข้อมูลในระบบเครือข่ายและ Internet
- ๕) รายงานผลการวิเคราะห์ ข้อมูลต่อคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

ผลสำเร็จที่คาดหวัง

- ๑) ข้อมูลพื้นฐานด้านวิชาการ ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ และบริหารงานทั่วไป เป็นปัจจุบันและมีสภาพพร้อมใช้งาน
- ๒) เขตพื้นที่ศึกษามีข้อมูลเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กฎหมาย ระเบียบและเอกสารที่เกี่ยวข้อง

- ๑) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม
- ๒) พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖

๗.๒ งานวางแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

ขั้นตอนและแนวการปฏิบัติ

- ๑) รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการบริหารและการจัดการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- ๒) จัดทำแผนยุทธศาสตร์การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา
- ๓) เสนอแผนยุทธศาสตร์ต่อคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา
- ๔) ประสานงานกับคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา เพื่อดำเนินการตามแผน

ผลสำเร็จที่คาดหวัง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

กฎหมาย ระเบียบและเอกสารที่เกี่ยวข้อง

- ๑) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒
- ๒) พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖
- ๓) กฎกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการกำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการ การดำเนินงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖

๗.๓ งานรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

ขั้นตอนและแนวการปฏิบัติ

- ๑) รวบรวม ประมวล วิเคราะห์ข้อมูลจากเครื่องมือการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษา
- ๒) จัดทำสรุปและรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาต่อคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา

ผลสำเร็จที่คาดหวัง

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้รับทราบข้อมูลการติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการศึกษา

๒) สำนักงานเขตพื้นที่ใช้ประโยชน์จากการรายงานผลเพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กฎหมาย ระเบียบและเอกสารที่เกี่ยวข้อง

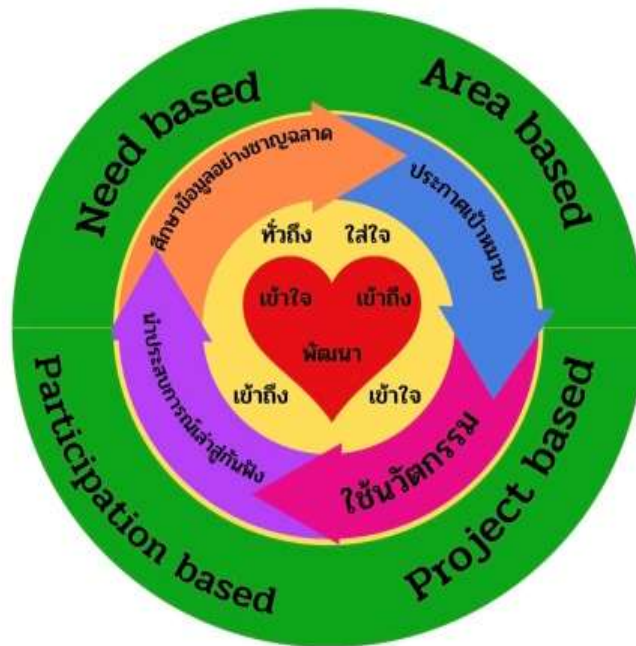
- ๑) ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยงานสารบรรณ พ.ศ. ๒๕๒๖
 - ๒) ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการ
- (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๓๙

ส่วนที่ ๓

รูปแบบการนิเทศ

รูปแบบการนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ นี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ กำหนดแนวทาง การใช้วัตกรรมการนิเทศ “นิเทศถึงใจใครๆก็ไปห้องเรียน” ซึ่งมีแนวทางการดำเนินการดังภาพ



แผนภาพ แนวทางการนิเทศถึงใจใครๆ ก็ไปห้องเรียน

จากแผนภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ กำหนดแนวทางการใช้ วัตกรรมการนิเทศ ไว้ ๔ รูปแบบ ๔ กลยุทธ์ ภายใต้ศาสตร์พระราชชาติเกี่ยวกับหลักการทรงงานของรัชกาลที่ ๙ เข้าใจ เข้าถึงและพัฒนา โดยใช้รูปแบบการนิเทศ ๔ รูปแบบได้แก่ การนิเทศตามความต้องการ การนิเทศโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน การนิเทศโครงการและการนิเทศแบบมีส่วนร่วม ซึ่งมีกระบวนการนิเทศ ๔ ขั้นตอน ได้แก่ ศึกษาข้อมูลอย่างชาญฉลาด ประกาศเป้าหมาย ใช้นวัตกรรมและนำประสบการณ์สู่กันฟัง

๒.๑ หลักการทรงงานของรัชกาลที่ ๙ เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา

เข้าใจ : ทำอะไรต้องเข้าใจปัญหา เข้าใจหนทางแก้ไข เข้าใจกระบวนการจัดการ และปรับความเข้าใจระหว่างผู้ให้ ผู้รับเสียก่อน ให้เข้าใจซึ่งกันและกัน

เข้าถึง : เมื่อเข้าใจระหว่างกันทุกประการครบถ้วนแล้ว ต้องเข้าถึงการกระทำ สร้างความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้อง เข้าถึงเครื่องมือเครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ และความสามัคคีร่วมจิตร่วมใจของผู้ปฏิบัติ ร่วมมือร่วมไม้กันทำงาน

พัฒนา : เมื่อต่างฝ่ายต่างเข้าใจกันแล้ว เข้าถึงกันแล้ว การพัฒนาก็จะดำเนินการไปอย่างยั่งยืน ไม่ส่งผลกระทบต่อระบบเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อมและการเมือง หากแต่นำไปสู่ความสมดุล มั่นคง และยั่งยืน

๒.๒ การนิเทศ ๔ รูปแบบ

เพื่อให้การนิเทศสอดคล้องตามแนวทางการนิเทศวิถีใหม่วิถีคุณภาพ โดยใช้พื้นที่เป็นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสอดคล้องกับการบริหารงานวิชาการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ ที่ดำเนินการโดยใช้ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนทั้งระบบ Whole School Approach ดังนั้น จึงได้กำหนดแนวทางการนิเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาไว้ ๔ รูปแบบ ดังนี้

๒.๒.๑ การนิเทศตามความต้องการ Need Based เป็นการนิเทศตามความต้องการของโรงเรียน โดยโรงเรียนทำหน้าที่เชื้อเชิญศึกษานิเทศก์ที่มีความรู้ความสามารถในเรื่องนั้นๆ เพื่อให้การนิเทศหรือเป็นวิทยากรในการอบรมในเรื่องต่าง ๆ ที่โรงเรียนหรือศูนย์เครือข่ายโรงเรียนต้องการการพัฒนาโดยศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบในแต่ละกลุ่มงานหรือกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นผู้ให้การนิเทศหรือประสานผู้ที่มีความรู้ในเรื่องนั้นไปให้การช่วยเหลือโรงเรียน ซึ่งส่วนใหญ่เป็นการนิเทศโดยการประชุมปฏิบัติการและการนิเทศแบบ Coaching โดยศึกษานิเทศก์ประจำศูนย์เครือข่ายเป็นผู้ประสานเพื่ออำนวยความสะดวก ให้กับโรงเรียนในศูนย์ที่ตนเองรับผิดชอบ

๒.๒.๒ การนิเทศโดยใช้ศูนย์เครือข่ายเป็นฐาน Area Based เป็นการนิเทศที่นับว่ามีความสำคัญและสอดคล้องกับการพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบ Whole School Approach ซึ่งเป็นการนิเทศที่ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศมีความใกล้ชิด ค้นเคยก้นมากกว่าการนิเทศแบบอื่น ผู้นิเทศมีข้อมูลเชิงลึกและมีความต่อเนื่องรอบด้านทั้งระบบ สามารถดูแล ประสานและอำนวยความสะดวกให้การบริหารงานของโรงเรียนทั้ง ๔ งาน ได้แก่ งานวิชาการ งานบริหารบุคคล งานบริหารทั่วไป และงานบริหารงบประมาณให้มีประสิทธิภาพสูงสุด โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ กำหนดแนวทางการนิเทศไว้ ดังนี้

๑. ศึกษานิเทศก์ ที่รับผิดชอบศูนย์เครือข่าย ออกนิเทศ ติดตามช่วยเหลือโรงเรียนที่รับผิดชอบ สัปดาห์ละ ๓ วัน

๒. รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและศึกษานิเทศก์ ที่รับผิดชอบประจำศูนย์เครือข่ายออกนิเทศ ติดตามตามช่วยเหลือโรงเรียนตามนโยบายหรือปฏิทินการนิเทศ ติดตาม ตามคำสั่งของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เช่น ติดตามการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน การประเมินประสิทธิภาพประสิทธิผลการบริหารของผู้บริหารโรงเรียน การติดตามการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การติดตามการใช้งบประมาณ การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามกฎกระทรวง เป็นต้น

๓. รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบ มีหน้าที่ประสานงานร่วมกิจกรรม และช่วยเหลือโรงเรียนภายในศูนย์เครือข่ายที่รับผิดชอบ โดยจัดหาสื่อ เอกสารความรู้ คู่มือ หรือตัวอย่างให้โรงเรียนในความรับผิดชอบ

๔. ศูนย์เครือข่ายโรงเรียน โดยประธานศูนย์ หรือศึกษานิเทศก์ รองผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับศูนย์เครือข่าย นิเทศ ช่วยเหลือกันเอง ตามแผนงานโครงการที่ได้กำหนดไว้

๒.๒.๓ การนิเทศตามโครงการ Project Based เป็นการนิเทศตามโครงการที่ได้รับอนุมัติในแต่ละปีงบประมาณ โดยผู้รับผิดชอบโครงการแต่ละกลุ่ม จัดทำปฏิทินและเครื่องมือในการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลไว้ในโครงการแล้ว ดังนั้น การนิเทศตามโครงการจึงเป็นไปตามปฏิทินที่กำหนดและมี รายงานโครงการเมื่อสิ้นสุดโครงการ ทั้งนี้ในการจัดทำโครงการใช้ฐานข้อมูลจากศูนย์เครือข่ายและดำเนินการนิเทศโดยองค์คณะบุคคลซึ่งมาจากการมีส่วนร่วมของบุคคลในศูนย์เครือข่าย

๒.๒.๔ การนิเทศแบบมีส่วนร่วม Participation Based เป็นการนิเทศโดยคณะกรรมการ ตรวจสอบ ติดตามประเมินผลและนิเทศการศึกษา ซึ่งกำหนดไว้ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง การนิเทศลักษณะนี้ จะเป็นการกำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา การดำเนินงานตามนโยบายหรือจุดเน้นตั้งแต่ระดับ กระทรวง ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับเขตพื้นที่การศึกษาโดยประกอบไปด้วย ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหลายฝ่ายเข้ามามีบทบาทและมีส่วนร่วมทุกขั้นตอน ตั้งแต่การพัฒนาเครื่องมือนิเทศ การดำเนินการนิเทศ จนกระทั่งการสรุปรายงานการนิเทศ เป็นการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาประจำปี เน้นคณะกรรมการซึ่งได้มาโดยยึดศูนย์เครือข่าย กล่าวคือ คณะกรรมการศูนย์เครือข่ายเสนอชื่อมายังสำนักงานเขตพื้นที่และสำนักงานเขตแต่งตั้งโดยสลับพื้นที่การนิเทศ ติดตามช่วยเหลือ และประเมินผล

๒.๓ กระบวนการนิเทศ ๔ ขั้นตอน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ กำหนดกระบวนการนิเทศไว้ ๔ ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ การศึกษาข้อมูลอย่างชาญฉลาด

ขั้นตอนที่ ๒ ประกาศเป้าหมาย

ขั้นตอนที่ ๓ ใช้นวัตกรรม

ขั้นตอนที่ ๔ นำประสบการณ์ไปสู่กันฟัง

ขั้นตอนที่ ๑ การศึกษาข้อมูลอย่างชาญฉลาด

ก่อนดำเนินการนิเทศ ผู้นิเทศต้องศึกษา รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูล ทุกด้านที่เกี่ยวข้อง เช่น นโยบาย จุดเน้นการศึกษาทุกระดับ ข้อมูลของผู้รับการนิเทศ สภาพปัจจุบันปัญหา สภาพการจัดการเรียนการสอน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นต้น เพื่อให้เกิดความเข้าใจผู้รับการนิเทศ และสามารถนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนการนิเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ ให้สอดคล้องกับบริบท สภาพปัญหาและความต้องการของผู้รับการนิเทศ

ขั้นตอนที่ ๒ ประกาศเป้าหมาย

การกำหนดเป้าหมายเพื่อปรับปรุงหรือการพัฒนา มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการนิเทศ ซึ่งต้องกำหนดให้ชัดเจน หากการนิเทศไม่มีเป้าหมายที่ชัดเจนจะทำให้การนิเทศไม่มีทิศทางในการนิเทศที่แน่นอน ดังนั้นการกำหนดเป้าหมาย จึงจำเป็นต้องใช้ข้อมูลจากขั้นตอนที่ ๑ เมื่อมีข้อมูลพื้นฐานที่สอดคล้องกับบริบท สภาพปัญหาและความต้องการของผู้รับการนิเทศแล้วทำให้ผู้นิเทศสามารถกำหนดเป้าหมายในการนิเทศได้อย่างชัดเจน ทั้งกลุ่มเป้าหมายในการนิเทศ และผลที่ต้องการให้เกิดหลังจากนิเทศทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

ขั้นตอนที่ ๓ ใช้นวัตกรรม

เมื่อมีเป้าหมายในการนิเทศที่ชัดเจนแล้วตามขั้นตอนที่ ๒ แล้ว ผู้นิเทศสามารถหาแนวทาง วิธีการนิเทศที่หลากหลายเพื่อปรับปรุงหรือพัฒนาให้สอดคล้องกับบริบท สภาพปัญหาและความต้องการของผู้รับการนิเทศ และให้สำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ โดยกำหนดวิธีการหรือนวัตกรรม ปฏิทินการดำเนินการนิเทศให้ชัดเจน ทั้งนี้ ควรบูรณาการกับข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยเฉพาะอย่างยิ่งประเด็นท้าทาย ซึ่งในขั้นตอนนี้ ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ ควรมีการสะท้อนผล การนิเทศในแต่ละครั้งเพื่อสามารถนำผลการสะท้อนไปปรับปรุงแก้ไขในครั้งต่อไป

ขั้นตอนที่ ๔ นำประสบการณ์เล่าสู่กันฟัง

ขั้นตอนนี้เป็นขั้น ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อสะท้อนผลการปฏิบัติงานและนำเสนอผลการปฏิบัติที่ดี ทั้งการนิเทศภายในและการนิเทศภายนอกเพื่อ คัดเลือกผลการปฏิบัติที่ดี Best practice ที่เป็นแบบอย่างได้สามารถเผยแพร่ตามช่องทางที่หลายหลายต่อไป

ส่วนที่ ๔

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๖) โดยกำหนดวิสัยทัศน์ว่า “ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ เป็นองค์กรคุณภาพชั้นนำระดับภูมิภาคด้านการบริหารจัดการที่มุ่งสู่มาตรฐานบริการเหนือความคาดหมาย โดยน้อมนำศาสตร์พระราชามาเป็นแนวทาง” และเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ดังกล่าวจึงกำหนดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต ๕ จึงกำหนดจุดเน้นคุณภาพผู้เรียน เพื่อเป็นแนวทางสำหรับเขตพื้นที่การศึกษาสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพเป็นไปในทิศทางเดียวกัน สอดรับจุดเน้นที่ต้องการพัฒนา ตามช่วงชั้นที่กำหนด รวมทั้งการสร้างบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ซึ่งมีรายละเอียดนี้

๑. จุดเน้นคุณภาพผู้เรียน

๑) ระดับปฐมวัย

จุดเน้นช่วงวัยปฐมวัย คือด้านการมีวินัย ของเด็ก โดยเน้นการจัดกิจกรรมในชีวิตประจำวัน ให้ครูผู้สอนเอาใจใส่การสร้างวินัยของเด็กจากการจัดกิจกรรมประจำวัน เพื่อฝึกให้เป็นนิสัย

๒) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

จุดเน้นช่วงวัยตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ คือการอ่านออกเขียนได้ โดยครูและผู้บริหารโรงเรียนและครูประจำชั้นหรือผู้สอนเน้นการตรวจแบบฝึกหัดของนักเรียน ซึ่งสมุดแบบฝึกหัดสามารถทำให้ทราบพัฒนาการในการเรียนของผู้เรียน รวมทั้งทราบข้อบกพร่องของนักเรียนรายบุคคลเพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาได้ตรงตามสภาพปัญหาที่แท้จริง การนิเทศกำกับติดตามต้องเข้าถึงห้องเรียนและผู้เรียน “ใครๆก็ไปห้องเรียน”

๓) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

จุดเน้นช่วงวัยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ คือด้านการใฝ่เรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน ส่งเสริม สนับสนุน แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเฉพาะอย่างยิ่งแหล่งเรียนรู้ผ่านระบบ ICT ผู้เรียนสามารถสืบค้นข้อมูลและความรู้ทางอินเทอร์เน็ตได้ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

๔) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓

จุดเน้นช่วงวัยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ คือด้านการทักษะอาชีพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ต้องได้รับการฝึกทักษะพื้นฐานด้านอาชีพ อย่างน้อย ๑ อาชีพ โดยโรงเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะอาชีพ จากผู้รู้ในชุมชนหรือหน่วยงานภายนอก

๒. กระบวนการสู่ความสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ มีกระบวนการพัฒนาให้บรรลุตามจุดเน้นดังนี้

๑) ศึกษาข้อมูลอย่างชาญฉลาด

หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียน ครูผู้สอน ควรศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล ทุกมิติ เพื่อใช้ในการวางแผน และนำไปเป็นข้อมูลในการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนา เช่น ข้อมูลด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบในระดับต่างๆ ของนักเรียนทั้งภาพรวมของโรงเรียนและข้อมูลรายบุคคล ข้อมูลการอ่านออกเขียนได้ เป็นต้น

๒) ประกาศเป้าหมาย

นำข้อมูลที่ได้ศึกษาวิเคราะห์แล้วมาใช้ประกอบการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนรายคนและเป้าหมายระดับโรงเรียน เพื่อให้การกำหนดเป้าหมายมีความเป็นไปได้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและศักยภาพของผู้เรียน

๓) ใช้นวัตกรรม

ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนศึกษา ค้นคว้า หาวิธีการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดโดยปรับเปลี่ยนวิธีการบริหารและวิธีการจัดการเรียนการสอน ที่แตกต่างจากการปฏิบัติเดิมๆ “เปลี่ยนวิธีคิดและวิถีปฏิบัติ”

๔) นำประสบการณ์เล่าสู่กันฟัง

การดำเนินการพัฒนาผู้เรียนตามจัดเน้นดังกล่าว ความมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือสะท้อนการปฏิบัติ (PLC) อยู่เสมอ และนำไปปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาจนบรรลุเป้าหมาย และจัดกิจกรรมเปิดบ้านเพื่อประชาสัมพันธ์ผลงาน

๕) นิเทศถึงใจ

การพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามจุดเน้น ผู้บริหารโรงเรียน ศึกษานิเทศก์ ครูผู้สอน ควรกำกับ ติดตาม นิเทศให้ความช่วยเหลือ ชี้แนะ แนะนำอย่างต่อเนื่อง ถึงห้องเรียน ถึงครู และผู้บริหารโรงเรียน แบบเข้าใจ เข้าถึง พัฒนา

๓. ผลลัพธ์

ห้องเรียนคุณภาพ เป็นผลลัพธ์ที่เกิดจากการพัฒนาตามจุดเน้นคุณภาพผู้เรียน ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ กำหนดแนวทางการดำเนินการดังนี้

๓.๑ ห้องเรียนคุณภาพ หมายถึง ลักษณะทางกายภาพของห้องเรียน ครูและผู้เรียน การจัดการเรียน การสอนและบรรยากาศ การเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดในระดับดีขึ้น

๓.๒ วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ

๓.๓ เป้าหมาย ครูผู้สอนทุกคนสามารถพัฒนาห้องเรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

๓.๔ ระดับการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ กำหนดเป็น ๒ ระดับดังนี้

๑) ระดับการศึกษาปฐมวัย

๒) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน(ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา)

๓.๕ องค์ประกอบของห้องเรียนคุณภาพ

๑) ระดับการศึกษาปฐมวัย มี ๓ องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ ๑ บรรยากาศและสภาพแวดล้อมของห้องเรียน

องค์ประกอบที่ ๒ การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

องค์ประกอบที่ ๓ คุณภาพผู้เรียน

๒) การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา) มี ๕ องค์ประกอบดังนี้

องค์ประกอบที่ ๑ ด้านกายภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ความเป็นระเบียบของห้องเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

องค์ประกอบที่ ๒ ด้านคุณภาพครู

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ บุคลิกภาพและการปฏิบัติตนของครู

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การบริหารจัดการชั้นเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผล

องค์ประกอบที่ ๓ บรรยากาศการเรียนรู้

องค์ประกอบที่ ๔ ด้านคุณภาพผู้เรียน

องค์ประกอบที่ ๕ สื่อและเทคโนโลยี

๓.๖ วิธีการประเมินห้องเรียนคุณภาพ

๑) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินห้องเรียนคุณภาพระดับโรงเรียนพร้อมทั้งส่งผลการประเมินห้องเรียนคุณภาพเฉพาะระดับดีเยี่ยม ไปยังเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ ภายในวันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ แต่งตั้งคณะกรรมการระดับศูนย์เครือข่าย ประเมินคัดเลือกห้องเรียนที่มีคุณภาพระดับดีเยี่ยมให้เหลือจำนวน ๘ ห้องเรียน เสนอไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ ภายในวันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔

๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ แต่งตั้งคณะกรรมการระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อประเมินและจัดอันดับห้องเรียนคุณภาพ เรียงลำดับที่ ๑ - ๘ ของแต่ละศูนย์เครือข่าย และรายงานผลไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ ภายในวันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๔

๔) เขตพื้นที่ประกาศผลและมอบเกียรติบัตรในโอกาสสำคัญในลำดับต่อไป

๓.๗ เกณฑ์การประเมินห้องเรียนคุณภาพ

๓.๗.๑ระดับการศึกษาปฐมวัยเกณฑ์การประเมินรายตัวบ่งชี้และรายองค์ประกอบ

คะแนนร้อยละ	๘๐ ขึ้นไป	ระดับดีเยี่ยม
คะแนนร้อยละ	๗๐ - ๗๙	ระดับดีมาก
คะแนนร้อยละ	๖๐ - ๖๙	ระดับดี
คะแนนร้อยละ	๕๐ - ๕๙	ระดับพอใช้
คะแนนต่ำกว่าร้อยละ	๕๐	ระดับปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพห้องเรียน	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ระดับดีเยี่ยม	ได้ระดับดีเยี่ยมขึ้นไปทุกองค์ประกอบ
ระดับดีมาก	ได้ระดับดีมากขึ้นไปอย่างน้อย ๒ องค์ประกอบและไม่มีองค์ประกอบใดได้ระดับพอใช้และปรับปรุง
ระดับดี	ได้ระดับดีขึ้นไป ๒ องค์ประกอบและไม่มีองค์ประกอบใดได้ระดับปรับปรุง

๓.๗.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) เกณฑ์การประเมินรายตัวบ่งชี้และรายองค์ประกอบ

คะแนนร้อยละ	๘๐ ขึ้นไป	ระดับดีเยี่ยม
คะแนนร้อยละ	๗๐ - ๗๙	ระดับดีมาก
คะแนนร้อยละ	๖๐ - ๖๙	ระดับดี
คะแนนร้อยละ	๕๐ - ๕๙	ระดับพอใช้
คะแนนต่ำกว่าร้อยละ	๕๐	ระดับปรับปรุง

๒) เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ ห้องเรียน	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ระดับดีเยี่ยม	ได้ระดับดีเยี่ยมขึ้นไปทุกองค์ประกอบ
ระดับดีมาก	ได้ระดับดีมากขึ้นไปอย่างน้อย ๓ องค์ประกอบและไม่มีองค์ประกอบใด ได้ระดับพอใช้และปรับปรุง
ระดับดี	ได้ระดับดีขึ้นไป ๓ องค์ประกอบและไม่มีองค์ประกอบใดได้ระดับปรับปรุง

แผนภาพแสดงจุดเน้นคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖



กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา





เอกสารแนวทางการประเมิน

ใครๆ ก็ไปห้องเรียน

ห้องเรียนคุณภาพ
ครูคุณภาพ
นักเรียนคุณภาพ



กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

ส่วนที่ ๕

แผนและปฏิทินการนิเทศการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ ได้รับการจัดสรรงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยนางสาวกาญจนาภัสส์ สีตาแหลม และกลุ่มนิเทศติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาได้รับผิดชอบโครงการจำแนกตามกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ ดังนี้

๑. ทิศทางการพัฒนาการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา	
วิสัยทัศน์	ภายในปี ๒๕๗๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ เป็นองค์กรชั้นนำระดับภูมิภาค ด้านบริหารจัดการที่มุ่งสู่มาตรฐาน บริการเหนือความคาดหมาย ภายใต้แนวทางศาสตร์พระราชา
พันธกิจ	<ol style="list-style-type: none"> ๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์ ๒. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน ๓. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ๔. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ๕. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ๖. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ ๗. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ๘. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)
เป้าประสงค์	<ol style="list-style-type: none"> ๑. ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย ๒. ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม ๓. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีสมรรถนะที่เหมาะสมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัยรวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ ๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ และสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์	๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ๒. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ๓. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๔. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
----------------	---

๒. สรุปโครงการจำแนกตามกลยุทธ์ สพฐ.

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วงเงินประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		รอจัดสรร	สปป.ขก.๕	อื่นๆ	
กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน					
๕	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาพิเศษเรียนรวม	๖๐,๐๐๐			กลุ่มนิเทศติดตามฯ
กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑					
๖	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning สู่สมรรถนะผู้เรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖		๑๓๕,๐๐๐		กลุ่มนิเทศติดตามฯ
๗	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย		๓๕,๐๐๐		กลุ่มนิเทศติดตามฯ
๘	โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย ปีงบประมาณ ๒๕๖๖		๕๐,๐๐๐		กลุ่มนิเทศติดตามฯ
๙	โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยแพลตฟอร์มการเรียนรู้ (Learning Platform) สู่การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑		๔๐,๐๐๐		กลุ่มนิเทศติดตามฯ
๑๐	โครงการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลและการยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ (RT , NT , O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖		๔๐,๐๐๐		กลุ่มนิเทศติดตามฯ
๑๑	โครงการพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางพหุปัญญา (Multiple Intelligences)		๕๐,๐๐๐		กลุ่มนิเทศติดตามฯ
๑๒	โครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมในการประเมินระดับนานาชาติ ตามแนวทาง PISA		๑๐,๐๐๐		กลุ่มนิเทศติดตามฯ
๑๓	โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และวิชาการ		๑๐๐,๐๐๐	๑,๐๐๐,๐๐๐ (อบจ. ขอนแก่น)	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
๑๔	โครงการพัฒนาคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา		๕๐,๐๐๐		กลุ่มนิเทศติดตามฯ
๑๕	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้		๓๕,๐๐๐		กลุ่มนิเทศติดตามฯ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วงเงินประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		รจัดสรร	สพป.ขก.๕	อื่นๆ	
	ประวัติศาสตร์				
๑๖	โครงการพัฒนาการหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียน ด้วยกระบวนการ Active Learning		๓๕,๐๐๐		กลุ่มนิเทศติดตามฯ
๑๙	โครงการการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๕,๐๐๐			กลุ่มนิเทศติดตามฯ
๒๐	โครงการประเมินคุณภาพผู้เรียน NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๕,๐๐๐			กลุ่มนิเทศติดตามฯ
๒๑	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา	๒๐,๐๐๐			กลุ่มนิเทศติดตามฯ
กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา					
๒๓	โครงการส่งเสริมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาและการนำผลการประเมินคุณภาพไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา		๓๕,๐๐๐		กลุ่มนิเทศติดตามฯ
๒๔	โครงการพัฒนาศักยภาพ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา		๓๐,๐๐๐		กลุ่มนิเทศติดตามฯ
๓๐	โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา	๓๑๐,๐๐๐			กลุ่มนิเทศติดตามฯ
๓๓	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	๒๔๐,๐๐๐			กลุ่มนิเทศติดตามฯ

ภาคผนวก



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ กลุ่มส่วนราชการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองศึกษาเขต ๕

ที่ ศธ ๐๔๐๑๒๙/ วันที่ ๒๙ พฤษภาคม ๒๕๖๖

เรื่อง เสนอแต่งตั้งคำสั่งมอบหมายงานข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มนิเทศศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองศึกษาเขต ๕

เรื่องเดิม

ตามที่ สทพ.ระยองเขต ๕ ได้มีคำสั่งมอบหมายงานให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่ในกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ตามคำสั่ง สทพ.ระยองเขต ๕ ที่ ๖/๒๕๖๖ ลงวันที่ ๙ มกราคม ๒๕๖๖ ไปแล้ว

ข้อเท็จจริง

๑. เนื่องจากในปีการศึกษาที่ผ่านมาภูมิภาคภาคใต้ย้ายไปปฏิบัติหน้าที่ที่อื่น เพื่อบริหารจัดการบุคลากรให้ปฏิบัติงานภาคฤดูร้อน จึงมีผลจากการประชุมกลุ่มนิเทศฯ ครั้งที่ ๙/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๘ พฤษภาคม ๒๕๖๖ ให้แจ้งพื้นที่งานผู้บังคับบัญชาการราชการเขต ๕ เพื่อให้มีคำสั่งมอบหมายงาน

๒. ขอยกเลิกคำสั่ง สทพ.ระยองเขต ๕ ที่ ๖/๒๕๖๖ เรื่อง การมอบหมายให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่ในกลุ่มนิเทศฯ ลงวันที่ ๙ มกราคม ๒๕๖๖

๓. เสนอร่างคำสั่งมอบหมายให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่ในกลุ่มนิเทศฯ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ รายละเอียดเอกสารที่แนบ

ระเบียบที่เกี่ยวข้อง

- ๑. พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๐๑ มาตรา ๒๐
- ๒. พระราชบัญญัติกรณีเกษียณข้าราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๑๖ มาตรา ๑๓

จึงพิจารณา/ข้อเสนอ เห็นควร ดังนี้

- ๑. ยกเลิกคำสั่งแต่งตั้งตามข้อ ๒
- ๒. ลงนามในคำสั่งฯ ตามข้อ ๓
- ๓. หรือเห็นควรเป็นประการใดโปรดพิจารณาสั่งการ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(นางสาววิไลนา ชัยศิริกรกลุ่มนิเทศฯ)
เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน

๒๙ พ.ค. ๖๖

(นายฉัตรชัย ชัยพร)
รอง ผอ.สทพ.ระยองเขต ๕

30 พ.ค. ๖๖



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

ที่ ๒๒๕ / ๒๕๖๖

เรื่อง การมอบหมายให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่ในกลุ่มนิเทศติดตาม
และประเมินผลการจัดการศึกษา

ด้วยกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ ได้มีกิจกรรมวันเปิดเรียน การปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรในกลุ่มนิเทศติดตาม
และประเมินผลผลการจัดการศึกษา เพื่อให้การบริหารราชการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ขอนแก่น เขต ๕ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเป็นไปด้วยดีขอเชิญขอสมัครผู้ที่จะปฏิบัติหน้าที่

ตามคำสั่งตามมาตรา ๒๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ
กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๒๕ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการ
ศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ ของยกย่องคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ ที่ ๖/๒๕๖๖
ถึง ณ วันที่ ๙ มกราคม ๒๕๖๖ เนื่องการมอบหมายให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่ในกลุ่มนิเทศ
ติดตามและประเมินผลผลการจัดการศึกษา จึงขอแต่งตั้งคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
เรื่องการมอบหมายให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่ในกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
ผลการจัดการศึกษา รายละเอียดดังต่อไปนี้

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลผลการจัดการศึกษา

นางอโงกพันธ์ แผลงบุศดี ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ

ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลผลการจัดการศึกษา มีหน้าที่
และรับผิดชอบ ดังนี้

๑) ปฏิบัติงานช่วยเหลือผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
และรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ ในการควบคุม กำกับ ระวัง
ประสานงาน ติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและรายงานการดำเนินงาน

๒) ำเนินการแผนแม่บท (เขตสุรนาค เขต ๖) เขต ๖ นิเทศ และประเมินผลของ กลุ่มนิเทศ
ติดตาม และประเมินผลผลการจัดการศึกษา โดยยึดหลักการดำเนินงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ขององค์กรเป็นสำคัญ

๓) งานให้คำปรึกษาแนะนำแก่ทีมงาน หัวหน้าวิทยากรที่หลากหลายเพื่อให้ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่าง
มีประสิทธิภาพ

๔) งานตรวจพิจารณาการดำเนินงานที่เสนอของหน่วยงานต่างๆให้เป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย
หนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้องก่อนนำเสนอผู้บังคับบัญชาตามลำดับ

๕) งานสรุปและรายงานผลการปฏิบัติงานของกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลผลการจัดการศึกษา
เสนอต่อผู้บังคับบัญชาตามลำดับ

๖) งานนิเทศติดตาม...