



แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษaxonแก่น เขต 5

กลุ่มนโยบายและแผน



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษaxonแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สพ.ขอนแก่น 5
บำนาญ ไร่บริการ ทำงานเป็นทีม

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการดำเนินงานของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด บรรลุเป้าหมาย โดยกำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนา ประกอบด้วย 1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 2. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง 3. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา และ 4. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ทั้งนี้ เพื่อให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ระบบเศรษฐกิจและสังคม เพื่อประเทศไทยจะได้มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน และบรรลุเป้าหมายเป็นองค์กรคุณภาพชั้นนำระดับภูมิภาค บริหารจัดการที่มุ่งสู่มาตรฐาน บริการเหนือความคาดหมาย ผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพเพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพภายใต้แนวทางศาสตร์พระราชา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

มกราคม 2568

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ 1 บทนำ

อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5	1
โครงสร้างการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5	3
ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา	4
ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	9

ส่วนที่ 2 กรอบนโยบายและความสอดคล้องแผน 3 ระดับ

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน	14
---	----

แผนระดับที่ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580	15
---------------------------------	----

แผนระดับที่ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)	17
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 -2570)	24
นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)	27

แผนระดับที่ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579	28
แผนปฏิบัติการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย (พ.ศ. 2564 -2570)	28
แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ	29
แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570)	29
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570)	30
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	

นโยบายที่เกี่ยวข้อง

นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร)	30
นโยบายเร่งด่วน	30
นโยบายหลัก	31
นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา	32
นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)	32
นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568	36

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569	37
เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ	
เป้าหมายที่ 4 (Goal) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษา ที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาส ในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (SDG04)	41
เป้าหมายที่ 11 (Goal) ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์ มีความปลอดภัย ทัวถึง พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและยั่งยืน (SDG011)	41
เป้าหมายที่ 16 (Goal) ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุม เพื่อการพัฒนาที่ ยั่งยืนให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ (SDG016)	42
ส่วนที่ 3 ทิศทางการพัฒนาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5	
ภาพรวม	
วิสัยทัศน์ / พันธกิจ	43
เป้าประสงค์ / กลยุทธ์หน่วยงาน	43
กลยุทธ์ / เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ / ตัวชี้วัด / แนวทางพัฒนา กรอบวิธีคิดและวิถีปฏิบัติ	44
ส่วนที่ 4 รายละเอียดแผนงาน/โครงการ	
รายละเอียดแผนงาน/โครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	55
โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	56
การเชื่อมโยงแผนระดับต่างๆ กับโครงการตามแผนปฏิบัติการ	65
โครงการและงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ จำแนกรายไตรมาส	70
ส่วนที่ 5 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	
การนำแผนสู่การปฏิบัติ	85
ปัจจัยความสำเร็จ	85
กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ	86
การรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ	86
ภาคผนวก	
คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ที่ 14 /2567 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5	
คณะทำงาน	

ส่วนที่ 1

บทนำ

อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรา 38 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ข้อ 5 ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการและมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

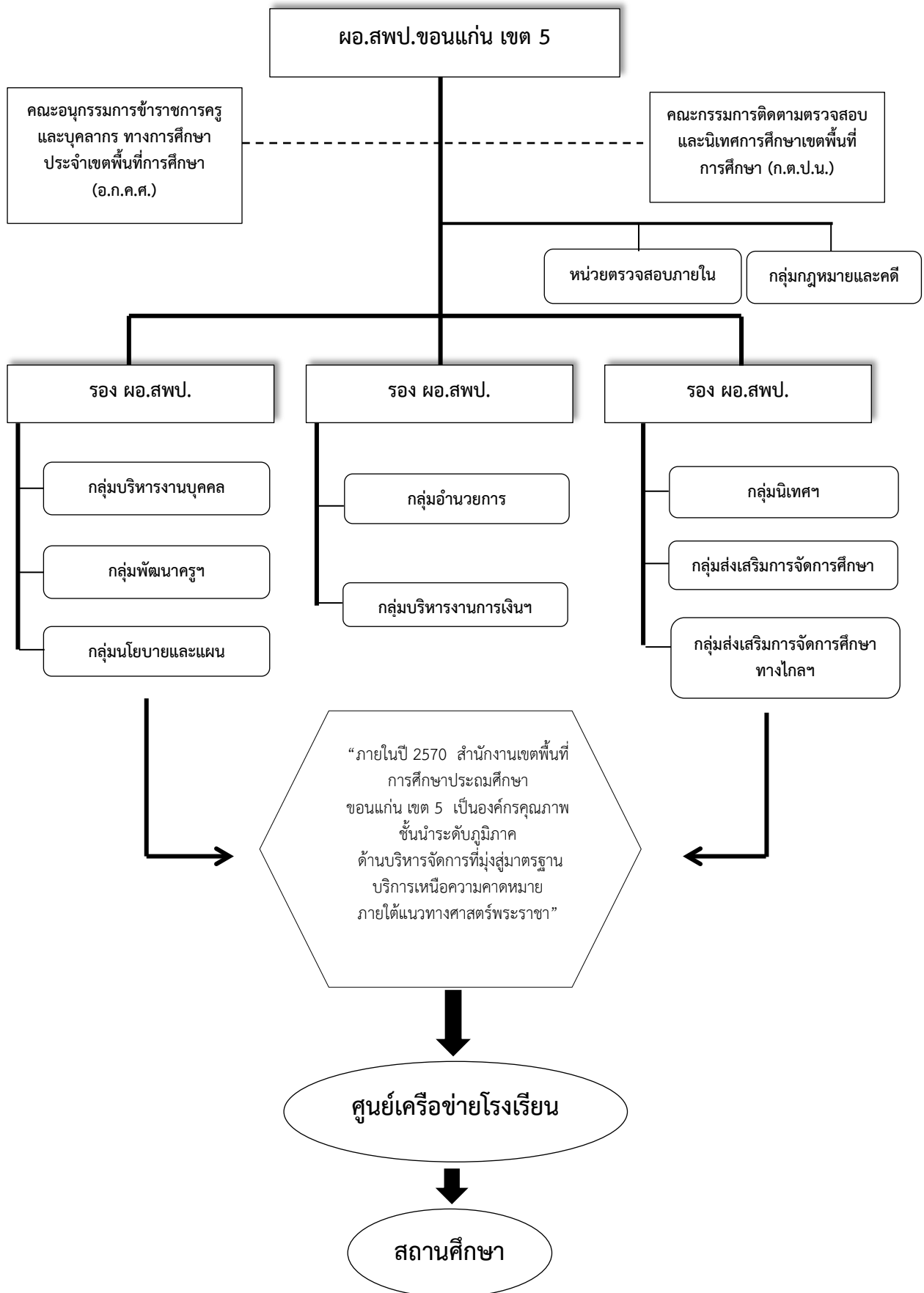
- (1) จัดทำนโยบายแผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
- (2) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
- (3) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (4) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และในเขตพื้นที่การศึกษา
- (5) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (6) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (7) จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (8) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
- (9) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัย และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (10) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะอนุกรรมการ และคณะกรรมการด้านการศึกษา
- (11) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- (12) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมาย

การบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 แบ่งส่วนราชการตามกฎหมายว่าด้วย การกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2546 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ข้อ 6 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561 ข้อ 1 ให้เพิ่มความต่อไปนี้เป็น (10) ของข้อ 6 แห่งประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 แบ่งเพิ่มเป็น 10 กลุ่มงาน ดังนี้

- (1) กลุ่มอำนวยการ
- (2) กลุ่มนโยบายและแผน
- (3) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- (4) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
- (5) กลุ่มบริหารงานบุคคล
- (6) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (7) กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
- (8) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- (9) หน่วยตรวจสอบภายใน
- (10) กลุ่มกฎหมายและคดี

โครงสร้างการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5



ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

ที่ตั้งและพื้นที่บริการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ตั้งอยู่เลขที่ 120 ถนนมลิวรรณ ตำบลชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น 40130 มีพื้นที่รับผิดชอบการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ประชากรในวัยเรียนของพื้นที่บริการ 7 อำเภอ มีพื้นที่รวมทั้งสิ้น 3,095 ตารางกิโลเมตร จำแนกตามขนาดพื้นที่เป็นรายอำเภอ ดังนี้

อำเภอชุมแพ	ขนาดพื้นที่	510	ตารางกิโลเมตร
อำเภอภูผาม่าน	ขนาดพื้นที่	284	ตารางกิโลเมตร
อำเภอภูเวียง	ขนาดพื้นที่	621	ตารางกิโลเมตร
อำเภอเวียงเก่า	ขนาดพื้นที่	286	ตารางกิโลเมตร
อำเภอหนองเรือ	ขนาดพื้นที่	673	ตารางกิโลเมตร
อำเภอสีชมพู	ขนาดพื้นที่	529	ตารางกิโลเมตร
อำเภอหนองนาคำ	ขนาดพื้นที่	192	ตารางกิโลเมตร

ข้อมูลครูและบุคลากร จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(ข้อมูลจากกลุ่มบริหารงานบุคคล ณ วันที่ 10 ตุลาคม 2567)

ที่	ตำแหน่งและสายงานการปฏิบัติหน้าที่	จำนวน
ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5		
1	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1
2	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	3
3	ศึกษานิเทศก์	19
4	บุคลากรทางการศึกษาอื่น 38 ค (2)	42
5	ลูกจ้างประจำ	5
6	พนักงานราชการ	4
7	ลูกจ้างชั่วคราว	7
รวม		81
ปฏิบัติงานในสถานศึกษา		
1	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	222
2	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	8
3	ครู	2,014
4	บุคลากรทางการศึกษาอื่น 38 ค (2)	-
5	ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน	3

ที่	ตำแหน่งและสายงานการปฏิบัติหน้าที่	จำนวน
6	ลูกจ้างประจำ	42
7	พนักงานราชการ	193
8	ครูขาดแคลนชั้นวิกฤต	27
9	บุคลากรวิทย์-คณิต	4
10	ธุรการโรงเรียน	204
11	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	134
12	นักการภารโรง	206
	รวม	3,071
	รวมทั้งสิ้น	3,152

ข้อมูลสถานศึกษาในสังกัด (ข้อมูลจาก DMC ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2567)

รายการ	จำนวน	หมายเหตุ
โรงเรียนทั้งสิ้น	253	
โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอน	251	
โรงเรียนที่จำนวนนักเรียนเป็นศูนย์	2	บ้านเลิงแสง , บ้านวังขอนแดง อ.ภูเวียง
จำนวนโรงเรียนแยกตามขนาด		
ขนาดเล็ก จำนวนนักเรียน 119 คนลงมา	171	
ขนาดกลาง จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 120 - 719 คน	78	
ขนาดใหญ่ จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 720 - 1,679 คน	4	
ขนาดใหญ่พิเศษ จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 1,680 คนขึ้นไป	-	
จำนวนโรงเรียนแยกตามขนาดโรงเรียน 7 ขนาด		
ขนาดที่ 1 (จำนวนนักเรียน 1-120 คน)	171	
ขนาดที่ 2 (จำนวนนักเรียน 121-200 คน)	55	
ขนาดที่ 3 (จำนวนนักเรียน 201-300 คน)	17	
ขนาดที่ 4 (จำนวนนักเรียน 301-500 คน)	5	
ขนาดที่ 5 (จำนวนนักเรียน 501-1,499 คน)	5	
ขนาดที่ 6 (จำนวนนักเรียน 1,500-2,499 คน)	0	

รายการ	จำนวน	หมายเหตุ
ขนาดที่ 7 (จำนวนนักเรียน $\geq 2,500$ คน)	0	
รายการ	จำนวนนักเรียน	จำนวนห้องเรียน
เปิดสอนระดับก่อนประถมศึกษา	4,985	567
เปิดสอนระดับประถมศึกษา	20,563	1,629
เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	3,180	205
รวมทั้งสิ้น	28,728	2,401

ข้อมูลนักเรียน จำแนกตามระดับชั้น (ข้อมูลจาก DMC ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2567)

ระดับชั้น	รวม
อนุบาล 1	518
อนุบาล 2	2,085
อนุบาล 3	2,382
รวม	4,985
ประถมศึกษาปีที่ 1	3,015
ประถมศึกษาปีที่ 2	3,156
ประถมศึกษาปีที่ 3	3,315
ประถมศึกษาปีที่ 4	3,433
ประถมศึกษาปีที่ 5	3,601
ประถมศึกษาปีที่ 6	4,043
รวม	20,563
มัธยมศึกษาปีที่ 1	1,120
มัธยมศึกษาปีที่ 2	994
มัธยมศึกษาปีที่ 3	1,066
รวม	3,180
รวมทั้งสิ้น	28,728

ข้อมูลโรงเรียนตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

(ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง รายชื่อโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” ประกาศ ณ วันที่ 21 ธันวาคม 2566)

รหัสโรงเรียน	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	ตำบล
1040050267	ชุมชนโนนหันวันครู	ชุมแพ	โนนสะอาด
1040050572	บ้านทรัพย์สมบูรณ์	ภูพาน	ห้วยม่วง
1040050621	บ้านนาแกเหล็ก	ภูเวียง	ภูเวียง
1040050615	ภูเวียงวิทยายน	เวียงเก่า	ในเมือง
1040050821	บ้านผาขาม	สีชมพู	บริบูรณ์
1040051041	ชุมชนหนองนาคำ	หนองนาคำ	บ้านโคก
1040050876	ชุมชนหนองเรือ	หนองเรือ	หนองเรือ

ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตารางแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ปีการศึกษา 2566 เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่การศึกษา สังกัด และประเทศ

ความสามารถ ด้าน	ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของ ผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2566			ผลการเปรียบเทียบ	
	ระดับเขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ	: สพฐ.	: ประเทศ
การอ่านออกเสียง	83.34	79.61	79.93	+3.73	+3.41
การอ่านรู้เรื่อง	82.76	77.94	78.06	+4.82	+4.70
ค่าเฉลี่ย	83.05	78.78	79.00	+4.27	+4.05
ความสามารถ ด้าน ปีการศึกษา	เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2565 - 2566				
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยรวม		
2565	81.59	81.46	81.52		
2566	83.34	82.76	83.05		
ผลต่าง	+1.75	+1.30	+1.53		
แปลผล	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น		

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตารางแสดงผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ปีการศึกษา 2566 เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่การศึกษา สังกัด และประเทศ

วิชา	ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National test : NT) ปีการศึกษา 2566			ผลการเปรียบเทียบ	
	ระดับเขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ	: สพฐ.	: ประเทศ
คณิตศาสตร์	62.32	51.91	52.97	+3.10	+3.85
ภาษาไทย	70.70	61.38	62.58	+6.05	+6.72
ค่าเฉลี่ย	66.53	56.65	57.78	+4.58	+5.28
วิชา ปีการศึกษา	เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National test : NT) ปีการศึกษา 2565 - 2566				
	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย		ค่าเฉลี่ยรวม 2 ด้าน	
2565	59.23	65.13		62.18	
2566	62.32	70.70		66.53	
ผลต่าง	+3.09	+5.57		+4.35	
แปลผล	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น		เพิ่มขึ้น	

ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตารางแสดงผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ปีการศึกษา 2566 เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่การศึกษา สังกัด และประเทศ

สาระการ เรียนรู้	ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ป.6 ปีการศึกษา 2566			ผลการเปรียบเทียบ	
	ระดับเขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ	: สพฐ.	: ประเทศ
ภาษาไทย	57.23	56.20	57.30	+1.03	-0.07
คณิตศาสตร์	28.91	28.70	29.96	+02.1	-1.05
วิทยาศาสตร์	40.89	39.69	40.75	+1.20	+0.14
ภาษาอังกฤษ	32.61	33.65	37.32	-1.04	-4.71
ค่าเฉลี่ย	39.91	39.56	41.32	+0.35	-1.42
สาระการ เรียนรู้ ปีการศึกษา	ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ป.6 ปีการศึกษา 2565 - 2566				
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	เฉลี่ยรวม
2565	53.74	25.76	37.47	32.06	37.26
2566	57.23	28.91	40.89	32.61	39.91
ผลต่าง	+3.49	+3.15	+3.42	+0.55	+2.65
แปลผล	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น

ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตารางแสดงผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ปีการศึกษา 2566 เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่การศึกษา สังกัด และประเทศ

ความสามารถ ด้าน	ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ม. 3 ปีการศึกษา 2566			ผลการเปรียบเทียบ	
	ระดับเขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ	: สพฐ.	: ประเทศ
ภาษาไทย	46.14	51.62	50.73	-5.48	-4.59
คณิตศาสตร์	21.35	25.62	25.38	-4.27	-4.03
วิทยาศาสตร์	27.75	30.08	29.93	-2.33	-2.18
ภาษาอังกฤษ	26.96	31.42	31.76	-4.46	-4.80
ค่าเฉลี่ย	30.55	34.69	34.45	-4.14	-3.90
ความสามารถ ด้าน ปีการศึกษา	เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ม. 3 ปีการศึกษา 2565 - 2566				
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	เฉลี่ยรวม
2565	50.30	20.89	30.94	26.36	32.12
2566	46.14	21.35	27.75	26.96	30.55
ผลต่าง	-4.16	+0.46	-3.19	+0.60	-1.57
แปลผล	ลดลง	ลดลง	ลดลง	เพิ่มขึ้น	ลดลง

ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

ผลการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

1) ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามประเด็นที่สอดคล้องกับนโยบายและ
จุดเน้น นโยบายระยะเร่งด่วน และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ประเด็นที่มีการประเมินระดับคุณภาพ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
ประเด็นที่ 1 การได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการและ ผู้ด้อยโอกาส		
1.1 เด็กพิการเรียนรวม	5	ดีเยี่ยม
1.2 เด็กด้อยโอกาส	5	ดีเยี่ยม

ประเด็น	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
ประเด็นที่ 2 เด็กออกกลางคันระดับการศึกษาภาคบังคับ กลับเข้าสู่ระบบ การศึกษาหรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่ เหมาะสม	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 4 ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	3	ดี
ประเด็นที่ 5 การประเมินพัฒนาการของผู้เรียนปฐมวัย	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 6 การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ 21	4	ดีมาก
ประเด็นที่ 7 การส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 8 การส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนว ทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 9 สถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 10 การจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดผลด้วย วิธีการที่หลากหลาย	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 14 การพัฒนาระบบบริหารจัดการและการ ให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	4	ดีมาก
ประเด็นที่ 15 การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา		
15.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย	5	ดีเยี่ยม
15.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 23 การเสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยของ สถานศึกษา	4	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ยรวม 14 ประเด็น	4.64	ดีเยี่ยม

○ ประเด็นที่มีการติดตามแต่ไม่ประเมินผล

ประเด็น	ผลการดำเนินงานของ สพท.
ประเด็นที่ 3 การเสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน	ผู้เรียนระดับชั้น ม.3 และ ม.6 ในสังกัดทั้งหมดจำนวน 1,105 คน ได้รับ การพัฒนาทักษะอาชีพ/ทักษะการเป็น ผู้ประกอบการ/การทำงานร่วมกัน เป็นหมู่คณะ/การมีรายได้ ระหว่างเรียน จำนวน 790 คน (71.49%)

ประเด็น	ผลการดำเนินงานของ สพท.
ประเด็นที่ 11 การพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็น ต่อการปฏิบัติงานของครูและ	บุคลากรในสังกัดทั้งหมด จำนวน 2,930 คน ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน/ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ จำนวน 2,930 คน (100%)
ประเด็นที่ 12 การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย	ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน 23,821 คน ได้รับการจัดการเรียนรู้ ดังนี้ 1. ด้านประวัติศาสตร์จำนวน 23,821 คน (100%) 2. ด้านหน้าที่พลเมือง จำนวน 23,821 คน (100%) 3. ด้านศีลธรรม จำนวน 23,821 คน (100%) 4. ด้านประชาธิปไตย จำนวน 23,821 คน (100%)
ประเด็นที่ 13 การส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน 30,090 คน ผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 30,090 คน (100%)
ประเด็นที่ 16 การสร้างความตระหนัก ใน การป้องกันการทุจริต	ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่ได้รับการบรรจุ ตามกรอบอัตราว่าง ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ทั้งหมด จำนวน 50 คน มีทักษะ สมรรถนะ คุณธรรม และจริยธรรม ถูกต้องตาม กฎหมาย ระเบียบ หลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด จำนวน 50 คน (100%)
ประเด็นที่ 17 การลดภาระการประเมินของสถานศึกษา	สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน 253 แห่ง สามารถลดภาระการ ประเมินตามแนวทางที่ สพฐ. กำหนด (แนวทาง 6ล) จำนวน 253 แห่ง (100%)
ประเด็นที่ 24 การสร้างความเข้มแข็งระบบ แนะนำ การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน	ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน 24,728 คน ได้รับการแนะแนว ที่สอดคล้องตามพัฒนาการตามช่วงวัย เพื่อส่งเสริมสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 จำนวน 24,728 คน (100%)

2) ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ	2	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้	1	ปรับปรุง
มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การบริหารงานด้านงบประมาณ	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับ คุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 4 การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 สมรรถิผลการบริหารและการจัดการศึกษา	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา		
2.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย (เฉพาะ สพป.)	5	ดีเยี่ยม
2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร		
ประเด็นการพิจารณาที่ 1 ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET)	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	3	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกันศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ		
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 อัตราการออกกลางคัน	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 อัตราศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ		
4.1 เด็กพิการเรียนรวม	5	ดีเยี่ยม
4.2 เด็กด้อยโอกาส	5	ดีเยี่ยม
4.3 เด็กที่มีความสามารถพิเศษ	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 5 ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับ คุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีผลงานเชิงประจักษ์ ความเกณฑ์ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการ บริหารและการจัดการศึกษารวมทั้งการให้บริการรวมทั้งการให้บริการ	4	ดีมาก
คะแนนภาพรวม (3 มาตรฐาน)	ดีเยี่ยม	

3) ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์
(Integrity and Transparency Assessment Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 – 2567

ปีงบประมาณ	คะแนนรวม	ระดับ
2562	57.48	F
2563	75.15	B
2564	95.02	AA
2565	96.91	AA
2566	98.03	AA
2567	93.07	AA

ส่วนที่ 2

กรอบนโยบายและความสอดคล้องแผน 3 ระดับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ได้น้อมนำแนวทางพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561 –2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 –2579 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569 ตลอดจนนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ภายใต้บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและสถานศึกษา บูรณาการเพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางในการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ซึ่งสอดคล้องกับแผนในระดับต่าง ๆ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ซึ่งได้จำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม
3. มีงานทำ - มีอาชีพ
4. เป็นพลเมืองดี

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

1. มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
2. ยึดมั่นในศาสนา
3. มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
4. มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัว และชุมชนของตน

2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม

1. รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี - ชอบ/ชั่ว - ดี
2. ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
3. ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
4. ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

3. มีงานทำ - มีอาชีพ

1. การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน
สุ้งงานทำงานสำเร็จ
2. การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานและมีงานทำใน
ที่สุด
3. ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

4. เป็นพลเมืองดี

1. การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน

2. ครอบครัว – สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสนำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
3. การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจและเอื้ออาทร”

ความสอดคล้องกับกับแผน 3 ระดับ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ได้วิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนในระดับต่าง ๆ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ในการแบ่งแผนออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

แผนระดับที่ 2 หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ และถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ 3 ซึ่งประกอบไปด้วยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

แผนระดับที่ 3 คือ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานตั้งแต่ระดับกรมเป็นต้นไป เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 ไปสู่การปฏิบัติ หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึง แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการด้าน... แผนปฏิบัติราชการ... แผนปฏิบัติการประจำปี

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 จึงได้ศึกษาวิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงระหว่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับแผนทั้ง 3 ระดับ ได้ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

1.1) เป้าหมาย

- (1) เป้าหมาย 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) เป้าหมาย 2.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคน

ตลอดช่วงชีวิต

1.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

- (1) ประเด็น 4.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- (2) ประเด็น 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- (3) ประเด็น 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (4) ประเด็น 4.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

1.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 มีการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนา

การศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอน ภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

2) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

2.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

2.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 41 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

2.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายการพื้นฐาน 5 รายการ ได้แก่ 1) ค่าจัดการเรียนการสอน 2) ค่าหนังสือเรียน 3) ค่าอุปกรณ์การเรียน 4) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ 5) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าวเป็นการสร้างความเป็นธรรม ในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส รวมทั้งการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

3) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 1 ด้านความมั่นคง (รอง)

3.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.2 บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

3.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

3.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 มีแผนการพัฒนาการศึกษา ให้การจัดการศึกษาสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน โครงการมีกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ นอกจากนี้ยังมีแผนการป้องกัน และแก้ไขปัญหาอาชญากรรมในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันอาชญากรรมในเด็กและเยาวชนมิให้เป็น ผู้เสียหายใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาอาชญากรรม สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

4) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

4.1) เป้าหมาย

(1) เป้าหมาย 2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) เป้าหมาย 2.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

(1) ประเด็น 4.1 ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็น 4.2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย และเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(3) ประเด็น 4.6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 มีแผนในการบริหารจัดการ การศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน ลดภาระงานครู ลดภาระนักเรียน ผู้ปกครอง มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอน การป้องกัน และปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรม การสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มี ธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

5) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)

5.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.4 ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

5.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.6 ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

5.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 มีแผนในการบริหารจัดการ การศึกษา ด้านสิ่งแวดล้อม โดยการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา จัด การศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาให้ความรู้ที่ ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี นำไป ปฏิบัติที่บ้านและชุมชน

2. แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

1) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของ โลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่ เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 120001)

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ
ของพหุปัญญาดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120002)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคม ที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนโดยเฉพาะในระดับตำบล

1.2) แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา

- (1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21
- (2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
- (3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
- (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- (5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120101)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงทุกที่ ทุกเวลา พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู ลดภาระอื่นๆ ของครู ให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่น ๆ

รัฐ และโรงเรียน เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็น ศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

1.3) แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

- (1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา
- (2) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสม

สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การมีแผนการพัฒนา/แนวทาง/รูปแบบ/เครื่องมือ/ฐานข้อมูล ระบบอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการสำรวจแว่นนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา การวิจัย และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา ติดตามเชิงลึก พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นพี่เลี้ยง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับศักยภาพ พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่เหมาะสม การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา และด้านอื่น ๆ ผ่านการจัดห้องเรียนกีฬา และกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การประกวดความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ ในงานศิลปหัตถกรรม การพัฒนาศูนย์โอลิมปิกวิชาการและสนับสนุนการพัฒนานักเรียนที่มีศักยภาพด้านโอลิมปิกวิชาการ

2) ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (หลัก)

2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 110001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 มีการดำเนินการ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ สังคม อารมณ์ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ถึงมัธยมศึกษาตอนต้น

2.2) แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา

- (1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะ ด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

(2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม

(3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะ ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

(4) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะ การเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงาน ภายใต้อิทธิพลที่เป็นพหุวัฒนธรรม

(5) จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกัน ระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาว์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 110301)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียน ประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่ประสบปัญหาขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อ และการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือ และคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา การประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานด้านสาธารณสุขกับโรงเรียนในสังกัดเพื่อส่งเสริมสุขภาพอนามัยของนักเรียน กลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

3) ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย ที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

3.2) แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา

(1) จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย

- (2) ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่าง ๆ
- (3) ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน
- (4) สนับสนุนให้มีการพัฒนาและนำใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดสวัสดิการและสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน

เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่ผู้เรียนทุกคนในสังกัด และสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติมให้กับโรงเรียนขนาดเล็กทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาส และสนับสนุนงบประมาณให้กับนักเรียนยากจนที่ผ่านเกณฑ์การคัดกรอง อีกทั้งได้ร่วมกับหน่วยงานภายนอก จัดทำโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไขเพื่อสนับสนุนเงินอุดหนุนให้กับเด็กยากจนพิเศษ นอกจากนี้ ยังมีการจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ ในโรงเรียนปกติที่จัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับเด็กพิการเรียนรวม ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาเด็กพิการ ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

4) ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 010001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เกิดความสมานฉันท์อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหายาเสพติดให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

4.2) แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา

- (2) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด

เป้าหมายของแผนย่อย

(1) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ (รหัสเป้าหมาย 010201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 มีแผนการพัฒนาการศึกษา เพื่อจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชน ที่มีปัญหายาเสพติด

สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงต่อไป

5) ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุข และเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย 100001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรม ความดี อย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกรักผืนดินผืนน้ำ ภูมิใจในการทำความดี สร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

5.2) แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา

บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติและภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 มีแผนการส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกรักผืนดินผืนน้ำ ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยประสานความร่วมมือกับหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงาน ด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

6) ประเด็นที่ 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน (รหัสเป้าหมาย 180001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ส่งเสริมการจัดการศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม แก่นักเรียนในสังกัด

6.2) แผนย่อยการยกระดับกระบวนการเพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

แนวทางการพัฒนา

- (1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิต ที่ดีของคนไทย
- (2) พัฒนาเครื่องมือ กลไกและระบบยุติธรรม และระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม
- (3) จัดโครงสร้างเชิงสถาบันเพื่อจัดการประเด็นร่วมด้านการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมที่สำคัญ
- (4) พัฒนาและดำเนินโครงการที่ยกระดับกระบวนการเพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี (รหัสเป้าหมาย 180501)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 มีแผนส่งเสริมการจัดการศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมแก่นักเรียน ผ่านโรงเรียนในสังกัด เช่น การจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม กิจกรรมธนาคารขยะ

7) ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

7.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ (รหัสเป้าหมาย 20002)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

7.2) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

แนวทางการพัฒนา

- (1) พัฒนารูปแบบการบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน
- (2) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้
- (3) ปรับวิธีการทำงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 มีแผนการพัฒนาบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล มีแผนการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลตามหลักสูตร และส่งเสริมให้ครูมีการผลิตสื่อเสริมที่หลากหลาย มีการพัฒนาระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลให้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับ

ให้บริการเผยแพร่เนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์แก่นักเรียน ครู ศึกษานิเทศ บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และประชาชน ที่เข้าถึงได้ง่ายขึ้น มีแผนในการพัฒนาระบบคลังหน่วยกิตอย่างต่อเนื่อง เพื่อต่อยอดไปสู่การเทียบโอนในอนาคต

8) ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

8.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รหัสเป้าหมาย 210001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

8.2) แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา

(1) ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ

(2) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาดปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

(3) ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลยพินิจในการปฏิบัติงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

1) เป้าหมายการพัฒนาของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1.1) หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

1.1.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับมหุดม

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะ ที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 ณ สิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชา ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15 - 24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นแผน

1.1.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้ มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดย

- (1) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ
- (2) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ
- (3) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน
- (4) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

- (1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ
- (2) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้าง และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดย

- (1) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย
- (2) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง
- (3) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม
- (4) กำหนดมาตรการจูงใจ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม

1.2) หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่น และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม (รอง)

1.2.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมายเหตุ

เป้าหมายที่ 1 ครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 100 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

ตัวชี้วัดที่ 1.4 สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหาพัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ลดลงร้อยละ 20

1.2.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ ด้วยการจัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้นอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

1.3) หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน (รอง)

1.3.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับมหุดม

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ

90

เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ 40 ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 0.82

1.3.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ

กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้าง และมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ

กลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาบุคลากร ให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)

1) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

(1) เป้าหมายที่ 1 การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

(2) ผลสัมฤทธิ์ การสร้างพื้นที่พูดคุยอย่างสันติ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนมุมมอง และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เพื่อให้เกิดความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์

(3) ตัวชี้วัด การจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และเผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

(4) กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัยเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน

กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

2) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์

(1) เป้าหมายที่ 2 ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

(2) ผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้ามนุษย์ร่วมกัน

(3) ตัวชี้วัด การพัฒนาภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

(4) กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

3) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

(1) เป้าหมายที่ 1 การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

(2) ผลสัมฤทธิ์ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

(3) ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง 8 คน ต่อประชากร 1,000 คน ภายในปี 2570

(4) กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทัน ยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับ แต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วม ของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

3. แผนระดับที่ 3 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึง โอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับ ดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้ กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ 1) การเข้าถึงโอกาส ทางการศึกษา (Access) 2) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) 3) คุณภาพการศึกษา (Quality) 4) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และ 5) ตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การ วิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหาร จัดการศึกษา

3.2 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคน ได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐาน ของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุดสอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษ ของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิ และความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับ ของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบาย ด้านเด็กปฐมวัย 3 ข้อ คือ 1) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง 2) การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการ ระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น 3) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติดูแลและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทย ที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ คือ 1) การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไก การประสานงาน ดำเนินงาน และติดตามประเมินผล

3.3 แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำ แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รวมทั้ง แผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการ การดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ซึ่งมีประเด็นยุทธศาสตร์ 6 ประเด็น ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

3.4 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์และแนวโน้มการพัฒนา เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 (ร่าง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งมีกลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับ

ประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

3.5 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติราชการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

4. นโยบายที่เกี่ยวข้อง

4.1 นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร) แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ 12 กันยายน 2567 โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินเป็นนโยบายเร่งด่วน 10 ข้อ และนโยบายหลัก 6 ข้อ ดังนี้

1) นโยบายเร่งด่วน

- 1.1) ผลักดันให้เกิดการปรับโครงสร้างหนี้ทั้งระบบ
- 1.2) ดูแลและส่งเสริมพร้อมกับปกป้องผลประโยชน์ของผู้ประกอบการไทยโดยเฉพาะ SMEs
- 1.3) เร่งออกมาตรการเพื่อลดราคาค่าพลังงานและสาธารณูปโภค
- 1.4) สร้างรายได้ใหม่ของรัฐด้วยการนำเศรษฐกิจนอกระบบภาษี (Informal Economy) และเศรษฐกิจใต้ดิน (Underground Economy) เข้าสู่ระบบภาษี
- 1.5) เร่งกระตุ้นเศรษฐกิจ สร้างความเชื่อมั่นและกระตุ้นให้เกิดการใช้จ่ายใช้สอยควบคู่กับ
การบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายและเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพ และผลักดันโครงการดิจิทัลวอลเล็ต (Digital Wallet)
- 1.6) ยกระดับการทำเกษตรแบบดั้งเดิมให้เป็นเกษตรทันสมัย แนวคิด “ตลาดนำ
นวัตกรรมเสริม เพิ่มรายได้”

1.7) เร่งส่งเสริมการท่องเที่ยวด้วยการสานต่อความสำเร็จในการปรับโครงสร้างการ

ตรวจ

ลงตราทั้งหมดของประเทศเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้ซื้อ

1.8) แก้ปัญหาเสพติดอย่างเด็ดขาดและครบวงจร

1.9) เร่งแก้ปัญหาอาชญากรรม อาชญากรรมออนไลน์ มิจฉาชีพ และอาชญากรรมข้ามชาติเพื่อปกป้องผลประโยชน์ของประชาชน

1.10) ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ และจิตสวสดีการสังคมให้สอดคล้องกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป

2) นโยบายหลัก

2.1) การพัฒนาของภาคการผลิต การบริการ เพิ่มความสามารถในการแข่งขันเพื่อวางรากฐานสู่การพัฒนาประเทศในอนาคต

2.1.1) การสร้างโอกาสต่อยอดจากอุตสาหกรรมเดิม

2.1.2) ส่งเสริมโอกาสในอุตสาหกรรมแห่งอนาคต

2.1.3) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อขยายโอกาส

2.2) การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ

2.2.1) ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม

2.2.2) เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล

2.2.3) ส่งเสริมการปลดปล่อยศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา

2.2.4) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

2.2.5) ส่งเสริมการเรียนรู้สองภาษาโดยใช้ AI

2.2.6) เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)

2.2.7) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ

2.2.8) ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา

2.2.9) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.3) การสร้างความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

2.3.1) ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ อนุรักษ์ความหลากหลายทางชีวภาพ และรักษาสมดุลของระบบนิเวศท้องถิ่น โดยเฉพาะการแก้ปัญหา PM_{2.5} และการบริหารจัดการน้ำ

2.3.2) ยกระดับการบริหารจัดการน้ำ จัดหาน้ำสะอาดสำหรับอุปโภคบริโภคให้กับประชาชนทุกพื้นที่เข้าถึงได้ การแก้ปัญหาน้ำท่วม น้ำแล้งร่วมกับทุกภาคส่วน

2.3.3) ความเป็นกลางทางคาร์บอน (Carbon Neutrality) ลดการปล่อยก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์สู่ชั้นบรรยากาศ

- 2.4) การพัฒนาการเมืองในระบอบประชาธิปไตยให้เข้มแข็ง มีเสถียรภาพ มี
นิติธรรม และความโปร่งใส**
- 2.4.1) จัดทำรัฐธรรมนูญฉบับประชาชนให้เป็นประชาธิปไตยมากขึ้นโดยเร็ว
ที่สุด
- 2.4.2) ยึดมั่นในหลักนิติธรรม (Rule of Law) และความโปร่งใส
(Transparency)
- 2.4.3) ปฏิรูประบบราชการและกองทัพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ
- 2.4.4) ยกย่องการบริการภาครัฐให้ตอบสนองความต้องการของประชาชน
มากยิ่งขึ้น
- 2.5) การเสริมสร้างโอกาสให้ประเทศไทยและเกื้อกูลผลประโยชน์ของ
ประชาชน**
- 2.5.1) รักษาจุดยืนของการไม่เป็นส่วนหนึ่งของความขัดแย้งระหว่างประเทศ
(Non-Conflict)
- 2.5.2) เดินหน้าสานต่อนโยบายการทูต เศรษฐกิจเชิงรุก และการสร้าง Soft
Power

3) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

- 3.1) จัดสรรสวัสดิการด้านการศึกษา ฯลฯ
- 3.2) ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม
- 3.3) เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญ
กับการพัฒนาทักษะ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล
- 3.4) ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา
- 3.5) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการ
เรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและความ
เหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 3.6) ส่งเสริมการเรียนรู้สองภาษาโดยใช้ AI
- 3.7) เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง เพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)
- 3.8) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และ
ภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ
- 3.9) ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา
- 3.10) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ออกมาตอบสนองต่อความ
ต้องการแรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life long-learning)

4.2 นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 1.1) ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของ
ผู้เรียน

1.1.1) ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อไม่ให้เป็นภาระสร้างภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

1.1.2) ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะ ให้มีความเชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย

1.1.3) นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์สำหรับการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นค้น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนา ด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)

1.2.1) กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้ง การใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้าย หรือแต่งตั้ง

1.2.2) สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน

1.3) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1) สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงินให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3.2) หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รีไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

1.3.3) พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงิน โดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีวงเงินกู้ไม่เกิน 1,000,000 บาท เป็นระยะเวลา 3 ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้น เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (1 ครู 1 Tablet)

1.4.1) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

1.4.2) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1.4.3) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

1.4.4) สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้าน Hardware , Software และ Peopleware

1.5) ยกเลิกครูเวร ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน

1.6) จัดหาที่พักการภารโรง

1.7) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

1.8) จ้างครูผู้ช่วย กรณีพิเศษ

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มุ่งงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet)

2.1.1) ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา และการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญ ในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

2.1.2) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอน ในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นสถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

2.1.3) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.1.4) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 - 3 เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

2.1.5) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

2.1.6) พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

2.1.7) จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้ โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียน กับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัย ทั่วประเทศ ให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ และมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

2.1.8) พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้หรือความสามารถ ที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิ หรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

2.1.9) ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษแล้ว เพื่อให้ตรงกับ ความถนัด และความต้องการของผู้เรียน และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

2.2) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

2.2.1) จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.2.2) จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผน เกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

2.2.3) จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติม โดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

2.2.4) สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

2.3) ระบบแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

2.3.1) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตร ที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2.3.2) จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

2.3.3) เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

2.3.4) ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

2.4) การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

2.4.1) ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นขอเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

2.4.2) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอรับการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงาน ไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้ง การลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

2.5) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียน ที่มี

ความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

2.5.1) จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ จากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้

หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียน ที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

2.5.2) จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนรู้ในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

2.6) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.6.1) การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนาากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการองค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

2.6.2) จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสานกับกระทรวงแรงงาน เพื่อให้แก่นักเรียนนักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

2.6.3) จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงาน และการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ ผู้เรียนอาจจะเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษา หรือนอกระบบการศึกษาก็ได้

2.6.4) จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือน และอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

2.7) อาหารกลางวันโรงเรียนขยายโอกาส

2.8) สุขชาติ มีความสุข

2.9) การศึกษาเท่าเทียม

2.10) นำ AI มาช่วยในการจัดการเรียนการสอน

4.3 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1) พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2) ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

1.3) พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม

1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

1.5) ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1.6) จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย

1.7) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

1.8) แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.2) ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย

2.3) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

2.4) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

2.5) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยึดหยุ่นตอบสนองโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

2.6) พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.7) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหามภาวะทุพโภชนาการ

2.8) ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

2.9) สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

2.10) นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

2.11) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

4.4 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

1) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1.1) ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

- 1.2) ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10สู่การปฏิบัติ
- 1.3) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

2) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

- 2.1) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย
- 2.2) พัฒนานวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

3) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

- 3.1) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- 3.2) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนรู้แบบ Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin 3.0 Digital Classroom เป็นต้น
- 3.3) พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข
- 3.4) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

4) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

- 4.1) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 4.2) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

5) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- 5.1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ
- 5.2) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ
- 5.3) ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6) จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

- 6.1) พัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ด้วยสื่อ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- 6.2) พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ
- 6.3) ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- 6.4) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ
- 6.5) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7) จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

- 7.1) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา
- 7.2) พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัด ความสนใจของผู้เรียน

7.3) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8) เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

8.1) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

8.2) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3) สร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหาสเปกตรัมในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

8.4) ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพาผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา

8.5) สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย 4 กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

8.6) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

9) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ตามนโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout”

9.2) ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน ฝ่าละออง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.3) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

10) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

10.1) พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

10.2) พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ตามมาตรฐานตำแหน่ง

10.3) พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณ ความเป็นครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

10.4) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

11) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.1) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการสำหรับครู และบุคลากรทางการศึกษา

11.3) สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการ

บริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส

11.4) แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.5) ยกเลิกครูเวร โดยจัดหานักการภารโรงครบทุกโรงเรียน

11.6) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

11.7) จัดหาอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอและ

เหมาะสม

11.8) บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

11.9) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการ
สื่อสารทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

11.10) พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์
เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ. โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

12) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

12.1) เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์ม
การเรียนรู้ที่ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

12.2) ส่งเสริมการจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียนแบบออนไลน์ (Portfolio online)

12.3) ขับเคลื่อนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

12.4) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย
และสุขภาพจิตของผู้เรียน

12.5) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต
และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

12.6) เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้
ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

12.7) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสนับสนุน
งบประมาณอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

12.8) ขับเคลื่อนโครงการ “สุชาติ มีความสุข” อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียน ครู
และบุคลากรทางการศึกษา

13) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและ ตรวจสอบได้

13.1) พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

13.2) จัดหาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงาน
และสถานศึกษาในสังกัด

13.3) ยกย่องคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA)

13.4) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาบุคลากรในหน่วยงานในทุกระดับให้เป็นคนดี คนเก่ง
ยึดหลักจริยธรรม คุณธรรม มีความสามารถสูง มีความเป็นมืออาชีพ

13.5) ส่งเสริมการบริหารจัดการงบประมาณให้มีความโปร่งใส คำนึงถึง
ประโยชน์ที่ได้รับ ผลสัมฤทธิ์ และประสิทธิภาพในการดำเนินงาน

13.6) พัฒนากฎ ระเบียบ หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติให้มีความทันสมัย และสอดคล้อง
กับบริบทในปัจจุบัน

5. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ

เพื่อให้การพัฒนาของประเทศต่าง ๆ ไปสู่เป้าหมายเดียวกัน สหประชาชาติจึงได้ประกาศเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2558 ซึ่งมีเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals - SDGs

1. เป้าหมายที่ 4 (Goal) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (SDG04)

เป้าหมายย่อย (Target)

1) เป้าหมายย่อยที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียน ที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0401)

2) เป้าหมายย่อยที่ 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้น มีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0402)

3) เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้าน เทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0404)

4) เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษาและสร้างหลักประกันว่า กลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0405)

5) เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิง ในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0406)

6) เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็น สำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การ เป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนร่วม ให้เกิด การพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0407)

7) เป้าหมายย่อยที่ 4.A สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่ อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน (SDG040A)

8) เป้าหมายย่อยที่ 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือ ระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG040C)

2. เป้าหมายที่ 11 (Goal) ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความปลอดภัย ทัวถึง พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและยั่งยืน (SDG011)

เป้าหมายย่อย (Target)

เป้าหมายย่อย 11.4 เสริมความพยายามที่จะปกป้องและคุ้มครองมรดกทางวัฒนธรรมและทางธรรมชาติ (SDG1104)

3. เป้าหมายที่ 16 (Goal) ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ (SDG016)

เป้าหมายย่อย (Target)

1) เป้าหมายย่อย 16.1 ลดความรุนแรงทุกรูปแบบและอัตราการตายที่เกี่ยวข้องในทุกแห่งให้ลดลงอย่างมีนัยสำคัญ (SDG01601)

2) เป้าหมายย่อย 16.4 ลดการลักลอบเคลื่อนย้ายอาวุธและเงิน เสริมความแข็งแกร่งของกระบวนการติดตามและการส่งคืนสินทรัพย์ที่ถูกขโมยไป และต่อสู้กับอาชญากรรมที่จัดตั้งในลักษณะองค์กรทุกรูปแบบ ภายในปี 2573 (SDG01604)

3) เป้าหมายย่อย 16.5 ลดการทุจริตในตำแหน่งหน้าที่และการรับสินบนทุกรูปแบบ (SDG01605)

ซึ่งเป้าหมายดังกล่าวข้างต้น ได้มีการนำไปบูรณาการไว้ในแผนระดับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 สำคัญ ดังนี้ ส่วนที่ 4

ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 กำหนดแนวทางดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ดังนี้

ค่านิยมองค์กร

“นำสมัย ใส่ใจบริการ ทำงานเป็นทีม”

วิสัยทัศน์

“ภายในปี 2570 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 เป็นองค์กรชั้นนำระดับภูมิภาค ด้านบริหารจัดการที่มุ่งสู่มาตรฐาน บริการเหนือความคาดหมาย ภายใต้แนวทางศาสตร์พระราชา”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคต
2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
3. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์

1. ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็น มีสมรรถนะที่เหมาะสมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ
3. ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมที่จะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์หน่วยงาน

- กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
- กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

รายละเอียดแผนปฏิบัติการ

เป้าหมาย/ตัวชี้วัด/แนวทางการพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย
2. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจน

จบการศึกษาภาคบังคับ

3. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
4. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
5. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการ

ช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1	อัตราการเข้าเรียนของประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับเข้าเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ร้อยละ 100
2	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการ การศึกษารวมถึงการส่งต่อระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 96
3	ร้อยละผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนา สมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น	ร้อยละ 100
4	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ	ร้อยละ 100
5	เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน	
5.1	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วย รูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ 90
5.2	ร้อยละของเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม เพิ่มขึ้น	ร้อยละ 5
5.3	อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับพื้นฐานลดลง	ร้อยละ 0.3
6	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	ร้อยละ 90

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่ รับผิดชอบหลัก
การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน		
1.	พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้น พื้นฐานเป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้ง บูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและ ป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา	กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษาทางไกลและ การสื่อสาร , กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา รร.

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบหลัก
2.	ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา รร.
3.	ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา รร.
4.	พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา รร.
5.	ส่งเสริมการดำเนินงานส่งต่อ ติดตาม และค้นหาผู้เรียนเพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา รร.
6.	พัฒนากระบวนการในการส่งต่อผู้เรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา รร.
7.	พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา รร.
<u>ดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน</u>		
8.	จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา รร.
9.	สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา , กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการการศึกษา รร.
10.	ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา รร.
<u>เพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่</u>		

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบหลัก
11.	จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากร แก่สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะ เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา	กลุ่มนโยบายและแผนรร.
12.	พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ	กลุ่มนโยบายและแผนรร.

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

เป้าหมาย

1. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 มีพัฒนาการสมวัย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น
4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู
5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1.	ร้อยละของนักเรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ 98
2.	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางระดับดีขึ้น	ร้อยละ 98
3.	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น	ร้อยละ 95
4.	การส่งเสริมและส่งต่อพหุปัญญา	
4.1	ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล ต่อนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทั้งหมด	ร้อยละ 70
4.2	ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการส่งต่อการพัฒนาตามศักยภาพหรือพหุปัญญา ต่อนักเรียนชั้นประถมศึกษา	ร้อยละ 80

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
	ปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทั้งหมด	
5.	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	ร้อยละ 100
6.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR	ร้อยละ 80
7.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ร้อยละ 80
9.	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ	ร้อยละในแต่ละวิชา: ภาษาไทย 85 ภาษาอังกฤษ 10 คณิตศาสตร์ 10 วิทยาศาสตร์ 10
10.	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ 90
11.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ 80
12.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	ร้อยละ 100

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบหลัก
คุณภาพผู้เรียน		
1.	จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา รร.
2.	ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา รร.

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบหลัก
3.	พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง /สำรวจแวว /วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษา จัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา รร.
4.	จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัด และศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา รร.
5.	พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา รร.
6.	ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา รร.
7.	ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา รร.
8.	ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา , กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา รร.
คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา		
9.	ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา รร.

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบหลัก
10.	ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษรร.
11.	พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-Learning) เป็นต้น	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษรร.
<u>หลักสูตรและอื่น ๆ</u>		
12.	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน บนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษรร.
13.	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษรร.
14.	พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษรร.
15.	ส่งเสริมการใช้งานแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษรร.
16.	บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อต้านอาชญากรรมและการประกอบอาชญากรรม หรือ การมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษรร.
17.	สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการกระบวนการฝึก	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษรร.

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบหลัก
	ประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา	การศึกษา ,กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา รร.
18.	ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา.

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และสถานศึกษาในสังกัด มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และสถานศึกษาในสังกัด มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และสถานศึกษาในสังกัด มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และสถานศึกษาในสังกัด มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1	ร้อยละของสถานศึกษามีการพัฒนาบริหารจัดการและการให้บริการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ 98
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 85
3	ระดับคะแนนการประเมิน ITA Online ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ร้อยละ 98.50
4	ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online (85 คะแนนขึ้นไป)	ร้อยละ 100
5	ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา	ร้อยละ 85
6	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	ร้อยละ 85
7	โครงการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ	ร้อยละ 50

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบหลัก
	การนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ	

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบหลัก
1.	พัฒนาระบบสารสนเทศในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online / ระบบรายงานผลต่อพระราชบัญญัติอำนวยการความสะดวก / พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล / ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา / สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครุภัณฑ์)) / ด้านบุคลากร)	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลและการสื่อสาร รร.
2.	พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้ง สำนักงานเขตพื้นที่และสถานศึกษาในสังกัด (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลและการสื่อสาร รร.
3.	สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลและการสื่อสาร รร.
4.	จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา / สถานศึกษาให้ครบถ้วนโดยวิธีการสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลและการสื่อสาร รร.
<u>ระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน</u>		
5.	พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้มีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการบริหารจัดการ เช่น PMQA มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา หรือมาตรฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	กลุ่มนโยบายและแผน รร.
<u>การบริหารงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท</u>		
6.	จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรด้านการศึกษาในการขับเคลื่อน นโยบายตามความต้องการและจำเป็นของผู้เรียนและสถานศึกษา ในบริบทของแต่ละพื้นที่ และกระจายอำนาจการบริหาร และงบประมาณไปสู่สถานศึกษา โดย เน้นกำกับทิศทางและติดตามประเมินผล	กลุ่มนโยบายและแผน รร.
<u>การบริหารงานบุคคล ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท</u>		

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบหลัก
7.	จัดกรอบอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการพลเรือนสามัญ / ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง, นักการภารโรง, ธุรการโรงเรียน, พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ	กลุ่มบริหารงานบุคคล รร.
8.	เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร	กลุ่มบริหารงานบุคคล รร.
9.	พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล	กลุ่มบริหารงานบุคคล รร.
10.	พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน	กลุ่มบริหารงานบุคคล รร.
<u>การพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท</u>		
11.	เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษา โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) มีบทบาทและส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการพัฒนา และการติดตาม ตรวจสอบ และนิเทศการศึกษา เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	กลุ่มนิเทศติดตามและ ประเมินผลการจัด การศึกษา รร.
12.	ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน	กลุ่มนิเทศติดตามและ ประเมินผลการจัด การศึกษา รร.
13.	ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ	กลุ่มนิเทศติดตามและ ประเมินผลการจัด การศึกษา รร.
14.	ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร	กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา รร.
15.	ส่งเสริมการมีส่วนร่วม และจัดการศึกษาร่วมกันของภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรอื่น ๆ โดยเพิ่มบทบาท และกรอบภารกิจที่ตอบสนองต่อนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการมากขึ้น	กลุ่มนโยบายและแผน , กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา รร.

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบหลัก
16.	บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงาน	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลและการสื่อสาร รร.
17.	พัฒนาสถานศึกษาโรงเรียนคุณภาพ ให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่	กลุ่มนโยบายและแผน

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าหมาย

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
2. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน
4. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ
5. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับความปลอดภัยทางเทคโนโลยี

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1	ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท	ร้อยละ 100
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 100

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบหลัก
1.	สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา รร.
2.	จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อม ในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา รร.

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบหลัก
3.	พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันทั่วทั้งที่	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา รร.
4.	พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการ สนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา รร.
5.	ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย , กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา รร.

กรอบวิธีคิดและวิถีปฏิบัติ

1. มุ่งสู่ดาวดวงเดียวกัน
2. ถูกใจเป็นรองถูกต้องเป็นหลัก
3. ถ้าบังคับทิศทางลมไม่ได้ให้ปรับใบเรือ
4. การบริการเหนือความคาดหมาย
5. คนทำดีต้องมีที่ยืนที่ดีในสังคม

ส่วนที่ 4

รายละเอียดโครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 กำหนดยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัดความสำเร็จโครงการ งบประมาณ และผู้รับผิดชอบในการดำเนินการเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ ซึ่งคาดว่าจะได้รับจัดสรรงบประมาณ ประจำปี พ.ศ. 2568 จำนวน 5,607,000 บาท โดยจำแนกการใช้จ่าย ดังนี้

1. ค่าใช้จ่ายพื้นฐานที่จำเป็นในการดำเนินงานและค่าสาธารณูปโภค (งบประจำ) วงเงิน 3,000,000 บาท
2. ค่าใช้จ่ายเพื่อดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและภารกิจของหน่วยงาน วงเงิน 2,607,000 บาท
 - 2.1 ดำเนินการโดย งบประมาณ สพป.ขอนแก่น เขต 5 (งบพัฒนา) 2,000,000 บาท
 - 2.2 ดำเนินการโดยงบประมาณ สพฐ.จัดสรร 557,000 บาท
 - 2.3 ดำเนินการโดยเงินกองทุนลูกเสือ สพท.ขอนแก่น เขต 5 50,000 บาท

1. ค่าใช้จ่ายพื้นฐานที่จำเป็นในการดำเนินงานและค่าสาธารณูปโภค (วงเงิน 3,000,000 บาท)

ที่	รายการ	งบประมาณ
1	ค่าไฟฟ้า	1,000,000
2	ค่าน้ำประปา	80,000
3	ค่าโทรศัพท์	20,000
4	ค่าไปรษณีย์และขนส่ง	60,000
5	ค่าจ้างเหมาบริการทั่วไป	80,000
6	ค่าจ้างเหมาถ่ายเอกสารสำนักงาน	60,000
7	ค่าวัสดุสำนักงาน	660,000
8	ค่าวัสดุน้ำมันเชื้อเพลิง	150,000
9	ค่าซ่อมบำรุงเครื่องปรับอากาศ	120,000
10	ค่าซ่อมแซมยานพาหนะ	150,000
11	ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ	150,000
12	ค่าจ้างพนักงานทำความสะอาด + ลูกจ้างเหมาบริการ (จำนวน 4 คน)	420,000
13	ค่าเช่าเครื่องพิมพ์เอกสาร	50,000
	รวมเป็นเงิน (บาท)	3,000,000

2. โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (วงเงิน 2,607,000 บาท)

สรุปโครงการ ขับเคลื่อนกลยุทธ์ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

กลยุทธ์	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)
1. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	3	204,000
2. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง	23	827,000
3. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	11	1,273,000
4. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	3	303,000
รวม	40	2,607,000

สรุปรายละเอียดงบประมาณจำแนกโครงการ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วงเงินประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		รอจัดสรร	สพป.ขก.5	อื่นๆ	
กลยุทธ์ที่ 1 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน					
1	การขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 1) การจัดทำคู่มือการดำเนินการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิต 2) การประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัด 3) การจัดทำคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรเพิ่มเติมทักษะอาชีพ ของโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัด 4) นิเทศ กำกับติดตามการใช้หลักสูตรเพิ่มเติม ทักษะอาชีพ 5) สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน		10,000		กลุ่มนิเทศฯ
2	พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรวมปีงบประมาณ 2568 1) การอบรมหลักสูตร "ผู้ดำเนินการคัดกรองบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา" 2) นิเทศติดตามประเมินผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรวม		164,000		กลุ่มนิเทศฯ
3	ส่งเสริมช่วยเหลือเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาประจำปีงบประมาณ 2568 1) จัดประชุมร่วมกับสถานศึกษาที่มีเด็กกลุ่มเสี่ยงหรือออกกลางคันเพื่อวิเคราะห์สภาพปัญหา สาเหตุ วิธีการแก้ไขปัญหาเป็นรายบุคคล ให้การช่วยเหลือ จัดหาที่เรียนให้แก่เด็กเรียนตามความเหมาะสมของแต่ละบุคคล	30,000 สพฐ.จัดสรร			กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วงเงินประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		รจัดสรร	สพป.ขก.5	อื่นๆ	
	2) ลงพื้นที่ติดตามเด็กกลุ่มเสี่ยงหรือเด็กออกกลางคัน เพื่อให้การช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษ วิเคราะห์ ข้อมูล เด็กกลุ่มเสี่ยงออกกลางคันเพื่อกำหนดแนวทางการ ดำเนินงานป้องกัน เผื่อระวังไม่ให้เด็กออกกลางคันกับ หน่วยงานและภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ 3) การสรุปและรายงานผลการดำเนินงาน				
กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง					
4	ส่งเสริมพัฒนานวัตกรรมการยกระดับคุณภาพ การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 1) พัฒนานวัตกรรมการขับเคลื่อนระบบธนาคาร หน่วยงานทั้งชาติ 2) พัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริม การพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 3) พัฒนาระบบบริหารจัดการครูผู้ช่วย "ครูดีที่หนึ่ง" 4) พัฒนานวัตกรรมการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา		150,000		กลุ่มนิเทศฯ
5	พัฒนาคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และพระบรมราโชบาย ร.10 สู่การปฏิบัติ 1) การน้อมนำพระบรมราโชบายในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่ การปฏิบัติ 2) พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงด้านการศึกษา 3) โรงเรียนวิถีพุทธและโครงการคุณธรรม 4) โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. 5) การสรุปผลการดำเนินงาน		10,000		กลุ่มนิเทศฯ
6	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย 1) การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 2) การนิเทศติดตามการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาปฐมวัย 3) การสรุปผลการดำเนินงาน	10,000 สพฐ.จัดสรร			กลุ่มนิเทศฯ
7	ห้องเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา 2567 1) การนิเทศติดตามสื่อสารสร้างความเข้าใจ 2) การนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน ระดับศูนย์ เครือข่าย 3) การนิเทศติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 4) การมอบรางวัลเชิดชูเกียรติครูและผู้บริหาร สถานศึกษา		20,000		กลุ่มนิเทศฯ
8	พัฒนาครูเพื่อการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 1) การอบรมสร้างความเข้าใจแนวทางการจัดทำหน่วย การเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ ด้วยกระบวนการจัดการ		40,000		กลุ่มนิเทศฯ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วงเงินประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		รจัดสรร	สพป.ขก.5	อื่นๆ	
	เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผู้บริหาร/ครู ในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย 2) นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้การนิเทศแบบ Coaching and Mentoring 3) การทบทวนหลังปฏิบัติงาน (After Action Review : AAR) 4) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน (Symposium) 5) การสรุปและประเมินผลการดำเนินงาน				
9.	การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและการวัดผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย 1) อบรมพัฒนาครูที่ไม่มีวิทยฐานะและครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ชั้น ม.3 (Online) 2) นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา		10,000		กลุ่มนิเทศฯ
10	การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project based learning) PBL 1) อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ (Onsite) 2) นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา		10,000		กลุ่มนิเทศฯ
11	การพัฒนาทักษะการคิดเลขเป็น เพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 1) ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (Onsite) 2) ประชุมชี้แจงแนวทางการใช้วัดกรรมในระดับสถานศึกษา และสรุปผลการดำเนินการพัฒนานวัตกรรมฯ 3) นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา		10,000		กลุ่มนิเทศฯ
12	พัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA 1) ประชุมสร้างความความตระหนักเพื่อเตรียมการจัดการเรียนการสอนตามแนวทาง PISA 2) การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทาง PISA 3) การนิเทศ ติดตามผลการดำเนินการเตรียมความพร้อมนักเรียนรับการประเมิน PISA 2025 4) การสรุปและประเมินผลการดำเนินงาน		5,000		กลุ่มนิเทศฯ
13	อบรมเชิงปฏิบัติการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา 1) การอบรมเชิงปฏิบัติการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา 2) นิเทศติดตามและสังเกตการณ์จัดการเรียนการสอน 3) การสรุปและประเมินผลการดำเนินงาน	10,000 สพฐ.จัดสรร			กลุ่มนิเทศฯ
14	พัฒนาคุณภาพการอ่านออกเขียนได้และส่งเสริมการอ่านที่ยั่งยืน		12,000		กลุ่มนิเทศฯ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วงเงินประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		รจัดสรร	สพป.ขก.5	อื่นๆ	
	1) อบรมเทคนิคการอ่านจับใจความสำคัญสำหรับครูผู้สอน ป.3 , ป.6 และ ม.3 2) กิจกรรมรักษาราชการไทย 3) กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน 4) นวัตกรรมแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ของนักเรียน 5) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้โรงเรียนต้นแบบส่งเสริมการอ่านและนวัตกรรมแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ 6) การสรุปและประเมินผลการดำเนินงาน				
15	ขับเคลื่อนการศึกษาด้วยเทคโนโลยีและสื่อสมัยใหม่สู่การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน 1) การขับเคลื่อนการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยสู่การพัฒนาผู้เรียน 2) ส่งเสริมการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล 3) พัฒนาเว็บไซต์และช่องทางการสื่อสารออนไลน์ของสำนักงาน		40,000		กลุ่มนิเทศฯ และกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลฯ
16	ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา (multiple intelligences) สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน 1) คัดกรองความสามารถพิเศษผู้เรียนรายบุคคล (รอบที่ 2) 2) จัดทำคู่มือแนวทางการพัฒนาพหุปัญญาในสถานศึกษา 3) ประชุมชี้แจงในการพัฒนาพหุปัญญาในสถานศึกษา 4) นิเทศ กำกับ ติดตามการพัฒนาพหุปัญญาในสถานศึกษา 5) ประกวดแข่งขันโรงเรียนที่เป็นแบบอย่างที่ดี ในการพัฒนาพหุปัญญา 6) สรุปและประเมินผลการดำเนินงาน		10,000		กลุ่มนิเทศฯ
17	การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 1) การบริหารจัดการสอบ 2) นิเทศ ติดตามการบริหารการทดสอบ 3) การพัฒนาค้างข้อสอบ 4) สรุปรายงานโครงการ	10,000 สพฐ.จัดสรร			กลุ่มนิเทศฯ
18	การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 1) การบริหารจัดการสอบ NT ชั้น ป.3 ปีการศึกษา 2567 2) การยกระดับการประเมินคุณภาพผู้เรียน NT ชั้นป.3 3) นิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินการจัดสอบ NT ชั้น ป.3 ปีการศึกษา 2567 วันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2567 4) สรุปรายงานโครงการ	10,000 สพฐ.จัดสรร			กลุ่มนิเทศฯ
19	การพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อการยกระดับผลการทดสอบทาง		10,000		กลุ่มนิเทศฯ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วงเงินประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		รอจัดสรร	สพป.ขก.5	อื่นๆ	
	การศึกษาระดับชาติ RT, NT, O-NET ประจำปีการศึกษา 2568 1) การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อการยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ RT,NT,O-NET 2) การพัฒนาการนำระบบ School MIS ไปใช้ในสถานศึกษาเพื่อจัดทำข้อมูลระบบการจัดการศึกษาในสถานศึกษา 3) การนิเทศ ติดตามผล 4) การสรุปและประเมินผลการดำเนินงาน				
20	การพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษแบบ Active Learning ตามกรอบมาตรฐานความสามารถ CEFR 1) วางแผนการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR 2) อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษา CEFR และการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning 3) นิเทศติดตามและสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ของครู 4) ถอดบทเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิทยุปฏิบัติที่ดี 5) การสรุปและประเมินผลการดำเนินงาน		10,000		กลุ่มนิเทศฯ
21	การส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด สพป.ขอนแก่น เขต 5 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 1) การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะและทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR 2) การสรุปและประเมินผลการดำเนินงาน		40,000		กลุ่มพัฒนาครูฯ
22	โครงการการแข่งขันกีฬานักเรียน สพป.ขอนแก่น เขต 5 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 1) การแข่งขันกีฬานักเรียน สพป.ขอนแก่น เขต 5 ระดับศูนย์เครือข่าย 2) การแข่งขันกีฬานักเรียน สพป.ขอนแก่น เขต 5 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 3) การสรุปและประเมินผลการดำเนินงาน		100,000		กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
23	การฝึกอบรมทบทวนผู้บังคับบัญชาลูกเสือในสถานศึกษา สำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5 ประจำปี 2568 1) ประชุมคณะกรรมการดำเนินการอบรมทบทวนฯ 2) ฝึกอบรมทบทวนผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ประจำปี 2568 จำนวน 2 รุ่น 3) การสรุปและประเมินผลการดำเนินงาน			50,000 เงินกองทุน ลูกเสือ สพท.	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วงเงินประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		รอจัดสรร	สพป.ขก.5	อื่นๆ	
24	ส่งเสริมการดำเนินงานกิจกรรมสถานักเรียน ประจำปีงบประมาณ 2568 1) การเลือกตั้งประธานสถานักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษา 2) คัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนระดับ สพท. ประจำปี 2568 3) นิเทศ ติดตาม กิจกรรมสถานักเรียน		10,000		กลุ่มส่งเสริมการ จัดการศึกษา
25	เสริมสร้างประสิทธิภาพการประเมินผลการ ปฏิบัติงานตามข้อตกลง (PA) ของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ประจำปี งบประมาณ 2568 1) การอบรมเสริมสร้างประสิทธิภาพการประเมินผล การปฏิบัติงานตามข้อตกลง (PA) ของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2568 2) การกำกับ ติดตาม การพัฒนาปฏิบัติงานตาม ข้อตกลง (PA) ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา 3) การสรุปและประเมินผลการดำเนินงาน		130,000		กลุ่มบริหารงาน บุคคล
26	พัฒนาครูผู้ช่วยสู่ครูมืออาชีพ 1) การรับรายงานตัวและปฐมนิเทศครูผู้ช่วย 2) การประเมินครูผู้ช่วย 3) การสรุปและประเมินผลการดำเนินงาน		120,000		กลุ่มบริหารงาน บุคคล
กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา					
27	ส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษา 1) การขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาสู่ความ ยั่งยืน 2) การประชุมเชิงปฏิบัติการด้านการประกันคุณภาพ การศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนที่ยั่งยืน 3) การประกันคุณภาพระดับห้องเรียน ห้องเรียน ต้นแบบ 4) การพัฒนาระบบภาคีเครือข่ายสถานศึกษาเพื่อ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการนิเทศการศึกษาสู่ความ ยั่งยืนของการดำเนินงานประกันคุณภาพของ สถานศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก 5) การส่งเสริมสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD 6) การส่งเสริมการนำผลการประเมินไปใช้พัฒนา คุณภาพสถานศึกษา (สถานศึกษาต้นแบบ) 7) การสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 8) การประกวด Infographic ระบบการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา 9) การสรุปและประเมินผลการดำเนินงาน	5,000	10,000		กลุ่มนิเทศฯ
28	อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาและเพิ่ม ประสิทธิภาพการบริหารงบประมาณของ สถานศึกษา ด้านการเงิน การบัญชี การพัสดุ และกฎหมาย วินัยเกี่ยวกับการปฏิบัติราชการ		162,000		กลุ่มบริหารงาน การเงินฯ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วงเงินประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		รจัดสรร	สพป.ขก.5	อื่นๆ	
	1) การอบรมเสริมสร้างความรู้ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินและบัญชี 2) การอบรมเสริมสร้างความรู้ผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุ				
29	การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา 1) ประชุมสัมมนาผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนที่อยู่ในตำบลเดียวกันและพื้นที่ใกล้เคียง 2) ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ กับหน่วยงานที่มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ 3) การนิเทศ ติดตามผลการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา 4) การสรุปและประเมินผลการดำเนินงาน		10,000		กลุ่มนโยบายและแผน
30	การขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ 1) ประชุมสัมมนาผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา 2) การนิเทศ ติดตามผลการขับเคลื่อนนโยบาย 3) การสรุปและประเมินผลการดำเนินงาน		10,000		กลุ่มนโยบายและแผน
31	จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 1) รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 2) จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 3) ติดตามการดำเนินการ 4) รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568		137,000		กลุ่มนโยบายและแผน
32	เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ และพัฒนาเครือข่ายการนิเทศการศึกษา 1) วางแผน วิเคราะห์สภาพปัญหาและสภาพความต้องการนิเทศของสถานศึกษา 2) พัฒนาเครือข่ายศึกษานิเทศก์ระดับเขต ระดับจังหวัด และระดับภูมิภาค 3) การนิเทศ ติดตามผล 4) รายงานผลการนิเทศ		150,000		กลุ่มนิเทศฯ
33	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสพป.ขอนแก่น เขต 5 1) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 2) สร้างจิตสำนึกและความรู้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม/การจัดการขยะ ปี 2568 3) การบริหารจัดการลดและคัดแยกขยะมูลฝอยเพื่อองค์กรคุณภาพ		150,000		กลุ่มอำนวยการ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วงเงินประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		รจัดสรร	สพป.ขก.5	อื่นๆ	
34	พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาประจำปีงบประมาณ 2568 1) จัดเตรียมรายละเอียดและสรุปข้อมูล ผู้ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ 2) พิธียกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาประจำปีงบประมาณ 2568		150,000		กลุ่มอำนวยการ
35	เสริมสร้างพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา สพป.ขอนแก่น เขต 5 1) ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา 2) ประชุมประธานศูนย์เครือข่าย 3) ประชุมบุคลากรในสังกัด 4) ประชุมทีมผู้บริหารในสังกัด (ผอ.สพท. ,รองผอ. สพท. ,ผอ.กลุ่ม/หน่วย) 5) ประชุมทางไกล พลัสสบดี เข้า ข่าว สพฐ.		200,000		กลุ่มอำนวยการ
36	งานพระราชพิธีในวันสำคัญและการส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณี 1) กิจกรรมวันสำคัญของชาติ 2) กิจกรรมประเพณีไทย 3) กิจกรรมพัฒนาคุณธรรมและส่งเสริมวัฒนธรรมอันดีงามของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สพป.ขอนแก่น เขต 5		100,000		กลุ่มอำนวยการ
37	เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต 2) การขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) และโรงเรียนสุจริต 3) การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 4) การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา	189,000 สพฐ.จัดสรร			กลุ่มนิเทศฯ
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ					
38	ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต 1) การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา ทักษะชีวิตและทักษะการคิด การเอาชีวิตรอดปลอดภัยของนักเรียน ให้กับสถานศึกษา 2) การพัฒนานวัตกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา ทักษะชีวิต และทักษะการคิด การเอาชีวิตรอดปลอดภัยของนักเรียน ในสถานศึกษา 3) กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา ทักษะชีวิต และทักษะการคิด การเอาชีวิตรอดปลอดภัยของนักเรียน 4) นิเทศติดตามการดำเนินงาน		10,000		กลุ่มนิเทศฯ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วงเงินประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		รอจัดสรร	สพป.ขก.5	อื่นๆ	
	5) สรุปผลการดำเนินงาน				
39	การฝึกอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ 1) การฝึกอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด นักเรียนระดับ ม.1-ม.3 2) การกำกับ ติดตาม 3) สรุปและรายงานผล	138,000 สพฐ.จัดสรร			กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
40	ส่งเสริมพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ประจำปี 2568 1) ค่ายพัฒนาผู้นำนักเรียนเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปี 2568 2) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้ระบบอิเล็กทรอนิกส์ 3) การนิเทศ ติดตามการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา ประจำปี 2568 4) การรายงานผลและสรุปผลการดำเนินงาน	155,000 สพฐ.จัดสรร			กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
	รวม	557,000	2,000,000	650,000	
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น			2,607,00	

การเชื่อมโยงแผนระดับต่างๆ กับโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วงเงิน งบประมาณ	การเชื่อมโยงแผนในระดับต่างๆ นโยบายและจุดเน้นที่เกี่ยวข้อง					
			ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนฯ 13	นโยบาย ศธ. 68 - 69	นโยบาย สพฐ. 68 - 69	กลยุทธ์สพป.ขก.5
1	การขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิต แห่งชาติระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5	10,000	3 4	11	12	1	9	1
2	พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรวม ปีงบประมาณ 2568	164,000	4	17	12	1	6	1
3	ส่งเสริมช่วยเหลือเด็กที่อยู่นอกระบบ การศึกษาและเด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ ระบบการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2568	30,000	4	17	9	1	9	1
4	ส่งเสริมพัฒนานวัตกรรมยกระดับ คุณภาพการศึกษา	150,000	3	12	12	1,2	3	2
5	พัฒนาคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และพระบรมราโชบาย ร.10 สู่การปฏิบัติ	10,000	3	10	12	1	1	2
6	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย	10,000	3	12	12	1	3	2
7	ห้องเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา 2567	20,000	3	11	12	2	3	2
8	พัฒนาครูเพื่อการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ ด้วยกระบวนการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	40,000	3	12	12	1	3	2
9	การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียนและการวัดผลด้วยวิธีการที่ หลากหลาย	10,000	3	12	12	1	3	2
10	การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project based learning) PBL	10,000	3	12	12	1	3	2
11	การพัฒนาทักษะการคิดเลขเป็น เพื่อการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	10,000	3	12	12	1	3	2

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วงเงิน งบประมาณ	การเชื่อมโยงแผนในระดับต่างๆ นโยบายและจุดเน้นที่เกี่ยวข้อง					
			ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนฯ 13	นโยบาย คส. 68 - 69	นโยบาย สพฐ. 68 - 69	กลยุทธ์สพป.ขก.5
12	พัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA	5,000	3	12	12	1	4	2
13	อบรมเชิงปฏิบัติการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา	10,000	3	12	12	1	3	2
14	พัฒนาคุณภาพการอ่านออกเขียนได้และส่งเสริมการอ่านที่ยั่งยืน	12,000	3	12	12	1	4	2
15	ส่งเสริมการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางไกล ปัญญาประดิษฐ์ และสื่อดิจิทัล กับโครงการขับเคลื่อนการเรียนรู้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อพัฒนาผู้เรียน	40,000	3	11	12	1	3	2
16	ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา (multiple intelligences) สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน	10,000	3	12	12	1	7	2
17	การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567	10,000	3	12	12	1	4	2
18	การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567	10,000	3	12	12	1	4	2
19	โครงการการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อการยกระดับผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติ RT, NT, O-NET ประจำปีการศึกษา 2568	10,000	3	12	12	1	4	2
20	การพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษแบบ Active Learningตามกรอบมาตรฐานความสามารถ CEFR	10,000	3	12	12	1	10	2
21	โครงการการส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR สำหรับข้าราชการครู	40,000	3	12	12	2	10	2

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วงเงิน งบประมาณ	การเชื่อมโยงแผนในระดับต่างๆ นโยบายและจุดเน้นที่เกี่ยวข้อง					
			ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนฯ 13	นโยบาย คส. 68 - 69	นโยบาย สพฐ. 68 - 69	กลยุทธ์สพป.ขก.5
	และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด สพป.ขอนแก่น เขต 5 ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2568							
22	การแข่งขันกีฬานักเรียน สพป.ขอนแก่น เขต 5 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	100,000	3	12	12	1	7	2
23	การฝึกอบรมทบทวนผู้บังคับบัญชา ลูกเสือในสถานศึกษา สำนักงานลูกเสือ เขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5 ประจำปี 2568	50,000	3	12	12	2	5 10	2
24	ส่งเสริมการดำเนินงานกิจกรรมสภ านักเรียน ประจำปีงบประมาณ 2568	10,000	3	12	12	2	5 10	2
25	เสริมสร้างประสิทธิภาพการประเมินผล การปฏิบัติงานตามข้อตกลง (PA) ของ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2568	130,000	3	10	12	2	10 11	2
26	โครงการพัฒนาครูผู้ช่วยสู่ครูมืออาชีพ	120,000	3	12	12	2	10 11	2
27	โครงการส่งเสริมการประกันคุณภาพ การศึกษา	10,000	3	12	12	1	13	3
28	อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาและเพิ่ม ประสิทธิภาพการบริหารงบประมาณของ สถานศึกษา ด้านการเงิน การบัญชี การพัสดุ และ กฎหมาย วินัยเกี่ยวกับการปฏิบัติราชการ	162,000	6	21	12	2	13	3
29	โครงการการบริหารจัดการโรงเรียนขนาด เล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทาง การศึกษา	40,000	3	12	12	1	11	3
30	โครงการการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียน คุณภาพ	30,000	6	20	13	1	12	3

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วงเงิน งบประมาณ	การเชื่อมโยงแผนในระดับต่างๆ นโยบายและจุดเน้นที่เกี่ยวข้อง					
			ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนฯ 13	นโยบาย ศธ. 68 - 69	นโยบาย สพฐ. 68 - 69	กลยุทธ์สพป.ขก.5
31	จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5	137,000	6	20	13	1,2	13	3
32	เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ และพัฒนา เครือข่ายการนิเทศการศึกษา	150,000	3	12	12	1,2	10	3
33	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5	150,000	6	20	13	2	13	3
34	พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม เพื่อยกย่อง เชิดชูเกียรติข้าราชการครู และบุคลากร ทางการศึกษาประจำปีงบประมาณ 2568	180,000	6	20	13	2	10	3
35	เสริมสร้างพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร สถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5	200,000	3	10	12	2	13	3
36	งานพระราชพิธีในวันสำคัญและการ ส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณี	100,000	3	10	12	2	13	3
37	เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรร มาภิบาลในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา	189,000 สพฐ.จัดสรร	3	12	12	1,2	10	3
38	ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา และทักษะชีวิต	10,000	3	11	12	1	8	4
39	การฝึกอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ปีงบประมาณ 2568	138,000 สพฐ.จัดสรร	1	01	-	1	8	4

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วงเงิน งบประมาณ	การเชื่อมโยงแผนในระดับต่างๆ นโยบายและจุดเน้นที่เกี่ยวข้อง					
			ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนฯ 13	นโยบาย ศธ. 68 - 69	นโยบาย สพฐ. 68 - 69	กลยุทธ์สพป.ขก.5
40	ส่งเสริม พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน สพป.ขอนแก่น เขต 5 ประจำปี 2568	155,000 สพฐ.จัดสรร	3	11	12	1,2	8	4
	รวม 40 โครงการ	2,607,000						

โครงการและงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำแนกรายไตรมาส
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน/งบประมาณ				รวม งบประมาณ
		ต.ค.- ธ.ค. 67	ม.ค.- มี.ค. 68	เม.ย. -มิ.ย. 68	ก.ค.-ก.ย. 68	
1	การขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5	10,000				10,000
	1.1 การจัดทำคู่มือการดำเนินการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิต	10,000				
	1.2 การประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัด		← ไม่ใช่ งบประมาณ →			
	1.3 การจัดทำคำอธิบายรายวิชาหลักสูตรเพิ่มเติม ทักษะอาชีพ ของโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัด		← ไม่ใช่ งบประมาณ →			
	1.4 นิเทศ กำกับติดตามการใช้หลักสูตรเพิ่มเติม ทักษะอาชีพ		← ไม่ใช่ งบประมาณ →			
	1.5 การจัดการเรียนการสอน ม.3 หลักสูตร On Demand และภาคปฏิบัติ			← ไม่ใช่ งบประมาณ →		
	1.6 สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน				← ไม่ใช่ งบประมาณ →	
2	พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรวม	147,000			17,000	164,000
	2.1 กิจกรรมการอบรมหลักสูตร "ผู้ดำเนินการคัดกรองบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา"	147,000				
	2.2 นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรวม			← 17,000 →		
3	ส่งเสริมช่วยเหลือเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2568			30,000		30,000 (สพฐ.จัดสรร)
	3.1 การจัดประชุมร่วมกับสถานศึกษาที่มีเด็กกลุ่มเสี่ยงหรือออกกลางคันเพื่อวิเคราะห์สภาพปัญหา สาเหตุ วิธีการแก้ไขปัญหเป็นรายบุคคล	12,000				
	3.2 การลงพื้นที่ติดตามเด็กกลุ่มเสี่ยงหรือเด็กออกกลางคัน		← 18,000 →			

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน/งบประมาณ				รวม งบประมาณ
		ต.ค.- ธ.ค. 67	ม.ค.- มี.ค. 68	เม.ย. -มิ.ย. 68	ก.ค.-ก.ย. 68	
	3.3 การนิเทศ ติดตามผล			← ไม่ใช้ งบประมาณ →		
	3.4 การสรุปและประเมินผลการ ดำเนินงาน				← ไม่ใช้ งบประมาณ →	
4	ส่งเสริมพัฒนานวัตกรรมการยกระดับ คุณภาพการศึกษา	21,400	12,400	96,610	19,590	150,000
	4.1 พัฒนานวัตกรรมการขับเคลื่อน ระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ	5,700	6,200	24,510	13,590	50,000
	4.2 พัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการ การศึกษาเพื่อส่งเสริมการ พัฒนาการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	5,700	6,200	38,100		50,000
	4.3 พัฒนาระบบบริหารจัดการครู ผู้ช่วย "ครูดีที่หนึ่ง"	5,000		17,000	3,000	25,000
	4.4 พัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการศึกษา	5,000		17,000	3,000	25,000
5	พัฒนาคุณธรรม น้อมนำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพระบรมราโชบาย ร.10 สู่การ ปฏิบัติ		5,000		5,000	10,000
	5.1 การน้อมนำพระบรมราโชบาย ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ		2,500		2,500	
	5.2 พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้าน การศึกษา		2,500		2,500	
	5.3 โรงเรียนวิถีพุทธและโครงการ คุณธรรม		2,500		2,500	
	5.4 โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.		2,500		2,500	
	5.5 การนิเทศติดตามและสรุปผลการ ดำเนินงาน				← ไม่ใช้ งบประมาณ →	
6	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปฐมวัย		10,000			10,000 (สพฐ.จัดสรร)
	6.1 การพัฒนาครูปฐมวัยในการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560		1,500			

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน/งบประมาณ				รวม งบประมาณ
		ต.ค.- ธ.ค. 67	ม.ค.- มี.ค. 68	เม.ย. -มิ.ย. 68	ก.ค.-ก.ย. 68	
	6.2 การจัดกิจกรรมตามแนวทาง โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย			← ไม่ใช่ งบประมาณ →		
	6.3 การนิเทศ ติดตามผล		8,500			
	6.4 การสรุปและประเมินผลการ ดำเนินงาน				← ไม่ใช่ งบประมาณ →	
7	ห้องเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา 2567			20,000		20,000
	7.1 การนิเทศติดตามสื่อสารสร้าง ความเข้าใจการพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ตามนโยบาย “ห้องเรียน คุณภาพ”	← ไม่ใช่ งบประมาณ →				
	7.2 คัดเลือกและมอบรางวัลเชิดชู เกียรติครูและผู้บริหารสถานศึกษา		20,000			
	7.3 สรุปและรายงานผลการ ดำเนินงาน				← ไม่ใช่ งบประมาณ →	
8	พัฒนาครูเพื่อการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ ด้วยกระบวนการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)”		20,000	20,000		40,000
	8.1 การอบรมสร้างความเข้าใจแนว ทางการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ ด้วยกระบวนการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผู้บริหาร/ครู ในโรงเรียน กลุ่มเป้าหมาย		20,000			
	8.2 นิเทศ ติดตาม การจัดการ เรียนรู้ของครูโดยใช้การนิเทศแบบ Coaching and Mentoring			← ไม่ใช่ งบประมาณ →		
	8.3 การทบทวนหลังปฏิบัติงาน (After Action Review : AAR)			← ไม่ใช่ งบประมาณ →		
	8.4 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การ นำเสนอผลงาน (Symposium)			20,000		
	8.5 การสรุปและประเมินผลการ ดำเนินงาน				← ไม่ใช่ งบประมาณ →	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน/งบประมาณ				รวม งบประมาณ
		ต.ค.- ธ.ค. 67	ม.ค.- มี.ค. 68	เม.ย. -มิ.ย. 68	ก.ค.-ก.ย. 68	
9	การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและการวัดผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย			7,900	2,100	10,000
	9.1 อบรมพัฒนาครูที่ไม่มีวิทยฐานะและครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ชั้น ม.3 (Online)			7,900		
	9.2 นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา				2,100	
10	การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project based learning) PBL			10,000		10,000
	10.1 อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ (Onsite)			10,000		
	10.2 นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา				ไม่ใช้ งบประมาณ	
11	การพัฒนาทักษะการคิดเลขเป็น เพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน			3,800	6,200	10,000
	11.1 ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (Onsite)			3,800		
	11.2 ประชุมชี้แจงแนวทางการใช้นวัตกรรมในระดับสถานศึกษา และสรุปผลการดำเนินการพัฒนานวัตกรรมมา				3,800	
	11.3 นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา				2,400	
12	พัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA		2,000	3,000		5,000
	12.1 ประชุมสร้างความตระหนักเพื่อเตรียมการจัดการเรียนการสอนตามแนวทาง PISA		1,000			
	12.2 การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทาง PISA		1,000			
	12.3 การนิเทศ ติดตามผลการดำเนินการเตรียมความพร้อมนักเรียนรับการประเมิน PISA 2025			3,000		

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน/งบประมาณ				รวม งบประมาณ
		ต.ค.- ธ.ค. 67	ม.ค.- มี.ค. 68	เม.ย. -มิ.ย. 68	ก.ค.-ก.ย. 68	
	12.4 การสรุปและประเมินผลการดำเนินงาน			← ไม่ใช้ งบประมาณ →		
13	อบรมเชิงปฏิบัติการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา			10,000		10,000
	13.1การอบรมเชิงปฏิบัติการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา			10,000		
	13.2 นิเทศติดตามและสังเกตการณ์จัดการเรียนการสอน				← ไม่ใช้ งบประมาณ →	
	13.3 การสรุปและประเมินผลการดำเนินงาน				← ไม่ใช้ งบประมาณ →	
14	พัฒนาคุณภาพการอ่านออกเขียนได้และส่งเสริมการอ่านที่ยั่งยืน	8,000			4,000	12,000
	14.1 การอบรมเทคนิคการอ่านจับใจความสำคัญสำหรับครูผู้สอน ป.3 , ป.6 และ ม.3	← 8,000 →				
	14.2 กิจกรรมรักษ์ภาษาไทยระดับเขตพื้นที่การศึกษา			← ไม่ใช้ งบประมาณ →		
	14.3 กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน			← ไม่ใช้ งบประมาณ →		
	14.4 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้โรงเรียนต้นแบบส่งเสริมการอ่านและนวัตกรรมแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้			← ไม่ใช้ งบประมาณ →		
	14.5 การสรุปและประเมินผลการดำเนินงาน				← 4,000 →	
15	ขับเคลื่อนการศึกษาด้วยเทคโนโลยีและสื่อสมัยใหม่สู่การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน			38,100	1,900	40,000
	15.1 การขับเคลื่อนการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยสู่การพัฒนาผู้เรียน		← 1,900 →	8,100		
	15.2 ส่งเสริมการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล			← 5,800 →	9,200	
	15.3 พัฒนาเว็บไซต์และช่องทางการสื่อสารออนไลน์ของสำนักงาน	← 6,000 →	9,000			
16	ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา (multiple intelligences) สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน			500	9,500	10,000

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน/งบประมาณ				รวม งบประมาณ
		ต.ค.- ธ.ค. 67	ม.ค.- มี.ค. 68	เม.ย. -มิ.ย. 68	ก.ค.-ก.ย. 68	
	16.1 คัดกรองความสามารถพิเศษผู้เรียนรายบุคคล (รอบที่ 2)	← ไม่ใช่ งบประมาณ →				
	16.2 จัดทำคู่มือแนวทางการพัฒนาหุ ปัญญาในสถานศึกษา	← ไม่ใช่ งบประมาณ →				
	16.3 ประชุมชี้แจงในการพัฒนาหุ ปัญญาในสถานศึกษา			← 500 →		
	16.4 นิเทศ กำกับ ติดตามการพัฒนาหุ ปัญญาในสถานศึกษา			← →	7,600	
	16.5 ประกวดแข่งขันโรงเรียนที่เป็น แบบอย่างที่ดี ในการพัฒนาหุปัญญา				← 1,900 →	
	16.6 สรุปและประเมินผลการดำเนินงาน				← ไม่ใช่ งบประมาณ →	
17	การประเมินความสามารถด้าน การอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567		9,150	850		10,000 (สพฐ.จัดสรร)
	17.1 การบริหารจัดการสอบ		← 600 →			
	17.2 นิเทศ ติดตามการบริหารการ ทดสอบ		← 8, 550 →			
	17.3 การพัฒนานักคลังข้อสอบ			← 850 →		
	17.4 สรุปรายงานโครงการ			← ไม่ใช่ งบประมาณ →		
18	การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปี การศึกษา 2567	300	9,300	400		10,000 (สพฐ.จัดสรร)
	18.1 การบริหารการจัดสอบ NT ชั้น ป.3 ปีการศึกษา 2567	← 300 →	300			
	18.2 การยกระดับการประเมิน คุณภาพผู้เรียน NT ชั้นป.3	← →	← ไม่ใช่ งบประมาณ →			
	18.3 นิเทศติดตามและประเมินผล การดำเนินการจัดสอบ NT ชั้น ป.3 ปีการศึกษา 2567 วันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2567		← 9,000 →			
	18.4 สรุปรายงานโครงการ			← 400 →		

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน/งบประมาณ				รวม งบประมาณ
		ต.ค.- ธ.ค. 67	ม.ค.- มี.ค. 68	เม.ย. -มิ.ย. 68	ก.ค.-ก.ย. 68	
19	พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อยกระดับผลการทดสอบ RT,NT,O-NET			7,000	3,000	10,000
	19.1 การพัฒนาการนำระบบ School MIS ไปใช้ในสถานศึกษาเพื่อจัดทำข้อมูลระบบการจัดการศึกษาในสถานศึกษา			2,000		
	19.2 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ RT,NT,O-NET ปีการศึกษา 2566			5,000		
	19.3 การนิเทศ ติดตามผล				3,000	
	19.4 การสรุปและประเมินผลการดำเนินงาน				ไม่ใช้ งบประมาณ	
20	การพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ แบบ Active Learning ตามกรอบมาตรฐานความสามารถ CEFR			4,300	5,700	10,000
	20.1 วางแผนการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR	ไม่ใช้ งบประมาณ				
	20.2 อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษา CEFR และการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning			4,300		
	20.3 นิเทศติดตามและสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ของครู			ไม่ใช้ งบประมาณ		
	20.4 ถอดบทเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิธีปฏิบัติที่ดี				5,700	
	20.5 การสรุปและประเมินผลการดำเนินงาน				ไม่ใช้ งบประมาณ	
21	การส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านภาษาอังกฤษตามกรอบ				40,000	40,000

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน/งบประมาณ				รวม งบประมาณ
		ต.ค.- ธ.ค. 67	ม.ค.- มี.ค. 68	เม.ย. -มิ.ย. 68	ก.ค.-ก.ย. 68	
	มาตรฐาน CEFR สำหรับ ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ในสังกัด สพป. ขอนแก่น เขต 5 ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2568					
	21.1 การอบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาสมรรถนะและทักษะ ภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR				40,000 ↔	
	21.2 การสรุปและประเมินผลการ ดำเนินงาน				← ไม่ใช่ งบประมาณ →	
22	การแข่งขันกีฬานักเรียน สพป. ขอนแก่น เขต 5 ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568		100,000			100,000
	22.1 การแข่งขันกีฬานักเรียน สพป. ขอนแก่น เขต 5 ระดับศูนย์เครือข่าย		← ไม่ใช่ งบประมาณ →			
	22.2 การแข่งขันกีฬานักเรียน สพป. ขอนแก่น เขต 5 ระดับเขตพื้นที่		← 100,000 →			
	22.3 การสรุปและประเมินผลการ ดำเนินงาน		← ไม่ใช่ งบประมาณ →			
23	การฝึกอบรมทบทวน ผู้บังคับบัญชาลูกเสือใน สถานศึกษา สำนักงานลูกเสือเขต พื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5 ประจำปี 2568			50,000		50,000 (เงินกองทุน ลูกเสือ สพท.)
	23.1 ประชุมคณะกรรมการทำงาน			← ไม่ใช่ งบประมาณ →		
	23.2 การฝึกอบรมทบทวนผู้บังคับบัญชา ลูกเสือ ประจำปี 2567 จำนวน 2 รุ่น			← 50,000 →		
	23.3 การสรุปและประเมินผลการ ดำเนินงาน			← ไม่ใช่ งบประมาณ →		
24	ส่งเสริมการดำเนินงานกิจกรรม สถานักเรียน ประจำปีงบประมาณ 2568				10,000	10,000
	24.1 การเลือกตั้งประธานนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา				8,400 ↔	
	24.2 คัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสภ า นักเรียนระดับ สพท. ประจำปี 2568				← 1,600 →	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน/งบประมาณ				รวม งบประมาณ
		ต.ค.- ธ.ค. 67	ม.ค.- มี.ค. 68	เม.ย. -มิ.ย. 68	ก.ค.-ก.ย. 68	
	24.3 นิเทศ ติดตาม กิจกรรมสภานักเรียน			←→	→	
25	เสริมสร้างประสิทธิภาพการประเมินผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลง (PA) ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2568	120,500	5,700		3,800	130,000
	25.1 การอบรมเสริมสร้างประสิทธิภาพการประเมินผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลง (PA) ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2568	120,500	←→			
	25.2 การกำกับ ติดตาม การพัฒนาปฏิบัติงานตามข้อตกลง (PA) ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา		5,700	←→		
	25.3 การสรุปและประเมินผลการดำเนินงาน				3,800	←→
26	พัฒนาครูผู้ช่วยสู่ครูมืออาชีพ	120,000				120,000
	26.1 การรับรายงานตัวและปฐมนิเทศครูผู้ช่วย	11,200	←→		→	
	26.2 การประเมินครูผู้ช่วย	100,800	←→		→	
	26.3 การสรุปและประเมินผลการดำเนินงาน				←→ ไม่ใช้ งบประมาณ	
27	โครงการส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษา	8,000	2,000			15,000
	27.1 การขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาสู่ความยั่งยืน	←→ ไม่ใช้ งบประมาณ				
	25.2 การประชุมเชิงปฏิบัติการด้านการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนที่ดียั่งยืน		2,000	←→		
	27.3 การประกันคุณภาพระดับห้องเรียน ห้องเรียนต้นแบบ		←→ ไม่ใช้ งบประมาณ			
	25.4 การพัฒนาระบบภาคีเครือข่ายสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการนิเทศการศึกษาสู่ความยั่งยืนของการทำงานประกันคุณภาพของสถานศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก	8,000	←→			
	27.5 การส่งเสริมเสริมสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD				5,000	←→

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน/งบประมาณ				รวม งบประมาณ
		ต.ค.- ธ.ค. 67	ม.ค.- มี.ค. 68	เม.ย. -มิ.ย. 68	ก.ค.-ก.ย. 68	
	25.6 การส่งเสริมการนำผล การประเมิน ไปใช้พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา (สถานศึกษาต้นแบบ)		← ไม่ใช้ งบประมาณ →			
	27.7 การสังเคราะห์รายงานการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา		← ไม่ใช้ งบประมาณ →			
	27.8 การประกวด Infographic ระบบ การประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา				← ไม่ใช้ งบประมาณ →	
	27.9 การสรุปและประเมินผลการ ดำเนินงาน				← ไม่ใช้ งบประมาณ →	
28	อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาและ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร งบประมาณของสถานศึกษา ด้าน การเงิน การบัญชี การพัสดุ และ กฎหมาย วินัยเกี่ยวกับการปฏิบัติ ราชการ	162,000				162,000
	28.1 การอบรมเสริมสร้างความรู้ ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินและบัญชี	← 81,000 →				
	28.2 การอบรมเสริมสร้างความรู้ ผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุ	← 81,000 →				
	28.3 การนิเทศ ติดตามผลการบริหาร งบประมาณของสถานศึกษา		← ไม่ใช้ งบประมาณ →			
30	การขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียน คุณภาพ		4,000	1,000	5,000	10,000
	30.1 ประชุมสัมมนาผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร ทางการศึกษา		← 3,000 →			
	30.2 การนิเทศ ติดตามผลการขับเคลื่อน นโยบาย		← 1,000 →	1,000	5,000	
	30.3 การสรุปและประเมินผลการ ดำเนินงาน				← ไม่ใช้ งบประมาณ →	
31	จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5	137,000				137,000

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน/งบประมาณ				รวม งบประมาณ
		ต.ค.- ธ.ค. 67	ม.ค.- มี.ค. 68	เม.ย. -มิ.ย. 68	ก.ค.-ก.ย. 68	
	31.1 รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	← ไม่ใช้ งบประมาณ →				
	31.2 จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	← 137,000 →				
	31.3 ติดตามการดำเนินการ		← ไม่ใช้ งบประมาณ →			
	31.4 รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568				← ไม่ใช้ งบประมาณ →	
32	เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ และพัฒนาเครือข่ายการนิเทศการศึกษา	16,000			134,000	150,000
	32.1 วางแผน วิเคราะห์สภาพปัญหาและสภาพความต้องการนิเทศของสถานศึกษา	← 16,000 →				
	32.2 พัฒนาเครือข่ายศึกษานิเทศก์ระดับเขต ระดับจังหวัด และระดับภูมิภาค				← 45,000 →	
	32.3 การนิเทศ ติดตามผล		←		→ 85,500	
	32.4 รายงานผลการนิเทศ				← 3,500 →	
33	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5	25,000	75,000	25,000	25,000	125,000
	33.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5	← 25,000 →	25,000	25,000	25,000	
	33.2 สร้างจิตสำนึกและความรู้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม/การจัดการขยะ ปี 2568		← 45,000 →			
	33.3 การบริหารจัดการลดและคัดแยกขยะมูลฝอยเพื่อองค์กรคุณภาพ		← 5,000 →			

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน/งบประมาณ				รวม งบประมาณ
		ต.ค.- ธ.ค. 67	ม.ค.- มี.ค. 68	เม.ย. -มิ.ย. 68	ก.ค.-ก.ย. 68	
34	พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม เพื่อยก ย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2568				150,000	150,000
	34.1 จัดเตรียมรายละเอียดและ สรุปข้อมูล ผู้ได้รับการยกย่องเชิด ชู เกียรติ				45,000 ←→	
	34.2 พิธียกย่องเชิดชูเกียรติ ข้าราชการครู และบุคลากรทางการ ศึกษาประจำปีงบประมาณ 2568				105,000 ←→	
35	เสริมสร้างพัฒนาศักยภาพ ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากร ทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5	50,000	50,000	50,000	50,000	200,000
	35.1.1 การประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัด onsite	15,000 ←→	15,000	15,000	15,000	
	35.1.2 การประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัด online	5,000 ←→	5,000	5,000	5,000	
	35.2 ประชุมประธานศูนย์เครือข่าย	5,000 ←→	5,000	5,000	5,000	
	35.3.1 การประชุมบุคลากรภายใน สำนักงาน ประจำเดือน	5,000 ←→	5,000	5,000	5,000	
	35.3.2 ประชุมบุคลากรในสังกัดรับ นโยบายและข้อราชการ	5,000 ←→	5,000	5,000	5,000	
	35.4 ประชุมทีมผู้บริหารในสังกัด (ผอ. สพท. ,รองผอ.สพท. ,ผอ.กลุ่ม/หน่วย)	5,000 ←→	5,000	5,000	5,000	
	35.5 ประชุมทางไกล พหุสปีดี เข้า ชาว สพฐ.	10,000 ←→	10,000	10,000	10,000	
36	งานพระราชพิธีในวันสำคัญและ การส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณี	79,750	6,750	6,750	6,750	100,000
	36.1 กิจกรรมวันสำคัญของชาติ	6,750 ←→	6,750	6,750	6,750	
	36.2 กิจกรรมประเพณีไทย	73,000 ←→				
	36.3 กิจกรรมพัฒนาคุณธรรมและ ส่งเสริมวัฒนธรรมอันดีงามของ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา สพป.ขอนแก่น เขต 5	←→			→	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน/งบประมาณ				รวม งบประมาณ
		ต.ค.- ธ.ค. 67	ม.ค.- มี.ค. 68	เม.ย. -มิ.ย. 68	ก.ค.-ก.ย. 68	
37	เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา	60,000	45,000	84,000		189,000
	37.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สุจริต	60,000				
	37.2 การขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) และโรงเรียนสุจริต		45,000			
	37.3 การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา			60,000		
	37.4 การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา			24,000		
38	ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต		10,000			10,000
	38.1 การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา ทักษะชีวิตและทักษะการคิด การเอาชีวิตรอดปลอดภัยของนักเรียน ให้กับสถานศึกษา	ไม่ใช่ งบประมาณ				
	38.2 การพัฒนานวัตกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา ทักษะชีวิต และทักษะการคิด การเอาชีวิตรอดปลอดภัยของนักเรียน ในสถานศึกษา		8,000			
	38.3 กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา ทักษะชีวิต และทักษะชีวิต ทักษะการคิด การเอาชีวิตรอดปลอดภัยของนักเรียน		ไม่ใช่ งบประมาณ			
	38.4 นิเทศติดตามการดำเนินงาน		2,000			
	38.5 สรุปผลการดำเนินงาน				ไม่ใช่ งบประมาณ	
39	การฝึกอบรมลูกเสือด้านภัยยาเสพติด ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ				138,000	138,000

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน/งบประมาณ				รวม งบประมาณ
		ต.ค.- ธ.ค. 67	ม.ค.- มี.ค. 68	เม.ย. -มิ.ย. 68	ก.ค.-ก.ย. 68	
	39.1 การฝึกอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด นักเรียนระดับม.1-ม.3				138,000 ←→	
	39.2 การกำกับ ติดตาม				ไม่ใช้ ←งบประมาณ→	
	39.3 สรุปและรายงานผล				ไม่ใช้ ←งบประมาณ→	
40	ส่งเสริมพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ประจำปี 2568				155,0000	155,0000
	40.1 ค่ายพัฒนาผู้นำนักเรียนเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษา ประจำปี 2568				155,0000 ←→	
	40.2 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้ระบบอิเล็กทรอนิกส์ - NISPA/CATAS - School heath HERO - กองบุญปันน้ำใจ สพป.ขอนแก่น เขต 5	ไม่ใช้ ←งบประมาณ→				
	40.3 การนิเทศ ติดตามการพัฒนา ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา ประจำปี 2568	ไม่ใช้ ←งบประมาณ→				
	40.4 การรายงานผลและสรุปผลการดำเนินงาน				ไม่ใช้ ←งบประมาณ→	
	รวม	966,300	420,700	423,660	796,340	2,607,000
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น					2,607,000

สรุปแผนการใช้จ่ายงบประมาณจำแนกตามแหล่งงบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	ระยะเวลา			
	ต.ค.- ธ.ค. 67	ม.ค.- มี.ค. 68	เม.ย. -มิ.ย. 68	ก.ค.-ก.ย. 68
1. งบประมาณ สพป.ขอนแก่น เขต 5(งบพัฒนา)	930,500	231,050	340,110	498,340
2. งบประมาณ สพฐ.จัดสรร	72,300	91,450	95,250	298,000
3. เงินกองทุนลูกเสือ สพท.ขอนแก่น เขต 5	-	-	50,000	-
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	1,002,800	322,500	485,360	796,340

ส่วนที่ 5

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

การนำแผนสู่การปฏิบัติ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 เป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิบัติงานเพื่อส่งมอบผลผลิตการให้บริการการศึกษา ที่เชื่อมโยงนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 จึงกำหนดปัจจัยความสำเร็จ และกระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ

ดำเนินการกำหนดแนวทางการจัดสรรงบประมาณปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามภารกิจ พันธกิจ กลยุทธ์ จุดเน้น ให้สอดคล้องกับนโยบายในระดับชาติ กระทรวง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยได้ดำเนินการดังนี้

1. แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ที่จัดทำโครงการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยมีกลุ่ม /กลุ่มงาน เป็นผู้รับผิดชอบโครงการดำเนินงาน

2. แต่งตั้งคณะกรรมการกลั่นกรองการจัดทำแผนปฏิบัติการ เพื่อกลั่นกรองแผนงาน/โครงการให้งบประมาณดำเนินการพัฒนาการศึกษาในความรับผิดชอบคุ้มค่า และทั่วถึงทุกผลผลิต

3. เสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น เพื่อให้ความเห็นชอบ และนำแผนสู่การปฏิบัติ

ปัจจัยความสำเร็จ

1. ผู้บริหารการศึกษาทุกระดับให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน และการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้

2. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

3. เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการบริหารงานบุคคลอย่างชัดเจน

4. บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล

กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ

1. สื่อสารทิศทางการองค์กรทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นการพัฒนา และเป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน ให้บุคลากรทุกระดับรับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง
 2. จัดโครงสร้าง กระบวนการทำงานและมอบหมายผู้รับผิดชอบปฏิบัติงาน ทั้งเจ้าภาพหลัก เจ้าภาพรอง และผู้สนับสนุน พร้อมกำหนดบทบาทความรับผิดชอบอย่างชัดเจน
 3. วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพปัจจุบัน และเป้าหมายตามนโยบาย เพื่อกำหนดกลยุทธ์และจัดทำแผนปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมายวัตถุประสงค์
 4. ดำเนินงาน กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการที่กำหนด
 5. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมโดยติดตามความก้าวหน้าประจำปี การประเมินผลระยะครึ่งปี และการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ
 6. สร้างกลไกการขับเคลื่อนและตรวจสอบสาธารณะ โดยรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีสู่สาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- ทั้งนี้การบริหารงบประมาณให้คำนึงถึงความคุ้มค่า คุ่มทุน ประหยัด และเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนสูงสุด สอดคล้องกับกลยุทธ์ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการดำเนินงานถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณและระเบียบวิธีการบริหารงบประมาณ การเงิน การคลัง

การรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 กำหนดกรอบและแนวทางใช้ในการบริหารจัดการศึกษาโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 แยกงบประมาณตามกลุ่มที่รับผิดชอบ การรายงานผลการดำเนินงานโครงการทุกขั้นตอน ทั้งก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการ และเมื่อสิ้นสุดงาน/โครงการ โดยให้ผู้รับผิดชอบการปฏิบัติงานตามโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2568 รายงานผลการดำเนินงานตามแบบรายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เป็น 3 ระยะ ได้แก่

ระยะที่ 1 รอบ 6 เดือน 7 – 14 กุมภาพันธ์ 2568

ระยะที่ 2 รอบ 9 เดือน 1 - 20 มิถุนายน 2568

ระยะที่ 3 รอบ 12 เดือน 1 - 25 กันยายน 2568

โดยนำข้อมูลเข้าในระบบรายงานผลการดำเนินงานทางอิเล็กทรอนิกส์ของระบบติดตามประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) และนำเทคโนโลยีสารสนเทศ “ระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 หรือ AMSS++ เป็นเครื่องมือในการบริหารแผนและงบประมาณเพื่อติดตามผลการดำเนินงานและการเบิกจ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ในลักษณะ Real time เพื่อประโยชน์ในการประเมินผลการดำเนินงานและปรับแผนการดำเนินงานให้สอดคล้องเหมาะสมกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างรวดเร็ว

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

ที่ ๕๘๕ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ จะจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ เพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๘๐ (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ นโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘ และดำเนินการตามเป้าหมายภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ อีกทั้งเป็นการนำแผนสู่การปฏิบัติให้มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ มีรายละเอียด ดังนี้

๑. นายสายัณห์ ผาน้อย	ประธาน อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕	ที่ปรึกษา
๒. นายสุระศักดิ์ เพียสระ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕	ประธานกรรมการ
๓. นายสุระพล สอนเสนา	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕	รองประธานกรรมการ
๔. นายเอกศักดิ์ จันทะกา	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕	กรรมการ

/๕.นายธวัชพนธ์ ...

๕. นายธรัตน์ วิทย์บุญประคม	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕	กรรมการ
๖. อนุกรรมการ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ ทุกคน		กรรมการ
๗. กรรมการ ก.ต.ป.น.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ ทุกคน		กรรมการ
๘. ประธานศูนย์เครือข่ายโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ ทุกคน		กรรมการ
๙. นายสุรพงษ์ พรหมขมา	ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองขามวิทยา	กรรมการ
๑๐. นายอัษฎาวุธ คามา	ผู้อำนวยการโรงเรียนสะอาดประชาสรรค์	กรรมการ
๑๑. นายพนมไพร ปราบเกาะ	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลภูเวียง	กรรมการ
๑๒. นายไกรสร พึ่งภพ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขมิ้นโนนหัวนา	กรรมการ
๑๓. นายปิติกร หงษ์เวียง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสูงวิทยา	กรรมการ
๑๔. นายกิตติพร ภูพันลา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปากกล้วย	กรรมการ
๑๕. นายฟ้าสาธ คำทองเขียว	ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนหนองนาคำ	กรรมการ
๑๖. นายสุขวัชร เทพปิ่น	ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนโนนพันวันครู	กรรมการ
๑๗. นายอาทิตย์ ทองดี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่องแซง	กรรมการ
๑๘. นายชินกรณ หงษ์สนิท	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเสาเล้า	กรรมการ
๑๙. นายพิบูลย์ คำดอกรับ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาวง	กรรมการ
๒๐.นางผ่องพันธ์ แพงบุตดี	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	กรรมการ
๒๑.นายสิงห์พลภัฏฐ์ เทียมม่วง	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๒๒.น.ส.วิไลวรรณ สามหมอ	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๒๓.นายปองคุณ ปราบพยัคฆ์	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๒๔.นางธนิภา พันธุ์ศรี	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๒๕.น.ส.โชติกา สุขศรีสง่า	นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๒๖.นางมัลลิกา เจริญศิลป์	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๒๗.นายยศพัทธ์ ลาภาบุตร	นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีและการสื่อสาร	กรรมการ
๒๘.นายภาณุมาศ บ้านเหล่า	นิติกรชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๒๙.น.ส.ช่อผกา ถาบุตร	นักวิชาการคอมพิวเตอร์	กรรมการ
๓๐.นายปราโมทย์ โสภ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
๓๑.น.ส.จินตนา ศรีหาคำ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ

๓๒.นางกนกกาญจน์ ขุนบำรุง	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๓๓.น.ส.สุวรรณา อุตเมืองเพ็ญ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๔.น.ส.ประณิธิ พลสิงห์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๕.น.ส.นพพร เอกตะคุ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๖.นายอนวัช จิตรักษ์	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ศึกษา วิเคราะห์ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๘๐ แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายงบประมาณ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงปัจจัยสภาพแวดล้อมภายในและภายนอก ประเด็นที่แสดงถึงโอกาส ข้อจำกัดหรืออุปสรรค จุดแข็งและจุดอ่อนต่างๆ ที่ส่งผลกระทบต่อการทำงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

๒. ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

๓. พิจารณากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด กลยุทธ์และการแปลงกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ ในลักษณะแผนงาน/โครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะ อุตสาหะ เต็มกำลังความสามารถ และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๔ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายสุระศักดิ์ เพ็ญสุระ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

คณะกรรมการ

ที่ปรึกษา

- | | |
|------------------------------|--|
| 1. นายสุระศักดิ์ เพียสระ | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 |
| 2. นายสุระพล สอนเสนา | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 |
| 3. นายเอกศักดิ์ จันทะกา | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 |
| 4. นายธรรตพงษ์ วิทย์บุญประคม | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 |
| 5. นางผ่องพันธ์ แพงบุตตี | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา |
| 6. นางธนิภา พันธุ์ศรี | ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน |
| 7. นายปองคุณ ปราบพยัคฆ์ | ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา |
| 8. นายสิงห์พลภู่ เทียมม่วง | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล |
| 9. น.ส.วิไลวรรณ สามหมอ | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ |
| 10. น.ส.โชติกา สุขศรีสง่า | ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ |
| 11.นางมัลลิกา เจริญศิลป์ | ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา |
| 12.นายยศพัทธ์ ลาภาอุตร | ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีและการสื่อสาร |
| 13.นายภาณุมาศ บ้านเหล่า | ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี |
| 14.นางกนกกาญจน์ ขุนบำรุง | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน |

คณะดำเนินงาน

- | | |
|-----------------------------|----------------------------------|
| 1. นางกนกกาญจน์ ขุนบำรุง | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน |
| 2. นายปราโมทย์ โสภา | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| 3. น.ส.สุวรรณา อุดเมืองเพีย | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| 4. น.ส.จินตนา ศรีหาคำ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| 5. น.ส.ประณิธิ พลสิงห์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| 6. น.ส.นพพร เอกตะคุ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| 7. นายอนวัช จิตรักษ์ | เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน |